

BridgeAI WP3 Müfredatı

Hazırlayan: Fthia in Action

Modül 2: Toplumsal Kapsayıcılık için Yapay Zekâ

Ders Planı 3

Bölüm	İçerik
Tarih	
Öğretim Kadrosu	
Dönem / Yarıyıl	
Hafta	
Sınıf Seviyesi	Ortaokul (10–14 Yaş)
Süre	2 Saat
Temel Öğrenme Alanı	Sosyal Bilgiler / Vatandaşlık Eğitimi
Konu / Odak	Yapay Zekâ Yoluyla Toplumsal Kapsayıcılık ve Aidiyet

Bölüm	İçerik
Dersin Adı	Yapay Zekâ Herkesin Aidiyet Hissetmesine Yardımcı Olur mu?
Öngörülen Kazanımlar	Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecektir: • Okul ortamında toplumsal kapsayıcılığın ne anlama geldiğini açıklamak • Öğrenme sürecinde dışlanmış hissedebilecek grupları tanımlamak • Yapay zekâ araçlarının kapsayıcılığı ve katılımı nasıl destekleyebileceğini açıklamak • Yapay zekânın herkesi kapsamakta yetersiz kalabileceği durumları fark etmek • Adalet, empati ve aidiyet gibi kapsayıcı değerleri ifade etmek
Dersin Açıklaması	Kısa Açıklama: Bu ders, toplumsal kapsayıcılığı sadece teknolojik bir sorun olarak değil, insani ve toplumsal bir mesele olarak ele almaya odaklanır. Öğrenciler; okulda kimlerin dışlanmış veya dahil edilmiş hissettiğini, yapay zekâ araçlarının katılımı ve aidiyeti nasıl destekleyebileceğini ve kapsayıcılığın neden teknolojinin bilinçli ve etik kullanımını

Bölüm	İçerik
	gerektirdiğini keşfederler. Tüm örnekler ve öğrenme girdileri Modül 2 sunumundan alınmıştır. Ders Ön Koşulları / Gerekli Materyaller: • Bilgisayar veya tablet (Grup başına 1 adet) • İnternet erişimi • Projeksiyon cihazı • Çalışma sayfaları • BridgeAI Modül 2 Sunumu
Ders Planı	Süre: 2 Saat 1. Giriş (20 Dakika)

Bölüm	İçerik
	Öğretmen tahtaya şunu yazar: • <i>"Herkes okula aittir."</i> Öğretmen sorar: • <i>"Bir sınıfa ait olmak ne anlama gelir?"</i> • <i>"Birisi dışarıda bırakıldığında nasıl hisseder?"</i> Öğrenciler kısa sözlü yanıtlar verir. Öğretmen açıklar: <i>"Bugün yapay zekânın herkesin dahil edilmiş hissetmesine ve katılım sağlamasına yardımcı olup olamayacağını keşfedeceğiz."</i> 2. Yeni Konunun Anlatımı (20 Dakika)

Bölüm	İçerik
	Öğretmen, Modül 2 sunumunu kullanarak şunları açıklar: • Toplumsal kapsayıcılığın anlamı • Dışlanmış hissedebilecek öğrenci örnekleri: - Engelli öğrenciler - Göçmen veya mülteci öğrenciler - Azınlık dillerini konuşan öğrenciler Öğretmen sunumdan şu örneği yüksek sesle okur: • <i>"Bir öğrenci dili anlamadığı için dersleri takip edemiyor. Başka bir öğrenci ise okuma güçlüğü çektiği için katılım sağlayamıyor."</i> Öğretmen sorar:

Bölüm	İçerik
	• <i>"Dışlanma her zaman görünür müdür?"</i> • <i>"Teknoloji insanların katılım sağlamasına yardımcı olabilir mi?"</i> 3. Rehberli Uygulama (40 Dakika) Öğrenciler 4'erli gruplar halinde çalışır. Öğretmen üç kapsayıcılık durumunu projeksiyonla yansıtır veya yüksek sesle okur: • Durum 1: <i>"Bir öğrenci sınıfın dilini iyi konuşamıyor ve katılım sağlamaktan kaçınıyor."</i> • Durum 2: <i>"Bir öğrenci dersi anlıyor ancak uzun metinleri okumakta zorlanıyor."</i> • Durum 3: <i>"Bir öğrenci yardım istemeye utanıyor ve sessiz kalıyor."</i> Her durum için gruplar şu soruları yazılı olarak yanıtlar:

Bölüm	İçerik
	- Bu öğrenci neden dışlanmış hissediyor olabilir? - Dışlanma, öğrenmeyi ve özgüveni nasıl etkiler? - Sunumdaki hangi yapay zekâ aracı bu öğrencinin katılımına yardımcı olabilir? - Bu aracı kullandıktan sonra öğrenci kendini daha fazla dahil edilmiş hisseder mi? Neden? Öğretmen sınıfta dolaşarak tartışmaları destekler. 4. Bağımsız Uygulama (20 Dakika) Her grup kısa bir kapsayıcılık bildirgesi (6–8 cümle) yazar: • <i>"Yapay zekâ toplumsal kapsayıcılığa şu durumlarda yardımcı olur..."</i>

Bölüm	İçerik
	Bildirge şunları içermelidir: - Bir dışlanma örneği - Yapay zekânın katılımı destekleme yollarından biri - Kapsayıcılığın sadece teknolojiyle değil, insanlarla ilgili olduğuna dair bir hatırlatma 5. Kapanış ve Değerlendirme (20 Dakika) Gruplar bildirilerinden birer cümle okur. Öğretmen konuyu özetler: • Kapsayıcılık, katılım ve aidiyet anlamına gelir. • Yapay zekâ kapsayıcılığı destekleyebilir ancak değerler önemlidir.

Bölüm	İçerik
	• Herkes öğrenime erişimi hak eder.