



BridgeAI Syllabus

Module 4 : Éthique, diversité et droits humains en IA

Exercice interactif 1 :

Les détectives d'éthique de l'IA

Novembre 2025

Par : Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Suède



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Exercice interactif 1 – Éthique en IA (Équité, Transparence, Responsabilité)

Titre :

« Les détectives d'éthique de l'IA »

Objectif :

Les étudiants explorent comment l'IA peut agir de manière équitable, transparente et responsable, et identifient **les risques éthiques** dans les systèmes d'IA.

Taille du groupe :

petits groupes (3–4 élèves)

Durée :

20 à 30 minutes

Matériaux nécessaires :

- Outil d'IA (réel ou simulé)
- Fiche d'exercices A & B (section éthique)
- Stylos/marqueurs

Résultat attendu :

- Les groupes identifient les risques éthiques
- Suggérer une amélioration pour une IA éthique

Description de l'exercice

Dans cet exercice, les élèves jouent le rôle de **détectives IA**. Ils testeront ou observeront un outil d'IA réel ou simulé (comme un chatbot, un classificateur d'images ou une IA de notation) et réfléchiront de manière critique à son **éthique**. Les étudiants identifieront les risques potentiels, décideront qui est responsable des erreurs et proposeront des améliorations pour rendre l'IA plus éthique.

Instructions

Étape 1 : Mise en place

- L'enseignant introduit les principes éthiques : équité, transparence, responsabilité.
- Montrer l'outil d'IA et expliquez les risques éthiques : traitement injuste, erreurs, décisions floues et absence de responsabilité.
- Attribuer à chaque groupe **une fiche de travail A (section Éthique) et une fiche B (Section Éthique)**.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Étape 2 : Activité

En petits groupes, les élèves :

- Les élèves testent l'IA ou observent ses résultats.
- En utilisant la feuille de calcul B, ils répondent :
 - L'IA est-elle équitable ?
 - L'IA est-elle transparente ?
 - Qui est responsable si cela échoue ?
- Les groupes proposent **une amélioration** pour rendre l'IA plus éthique.

Étape 3 : Débriefing

- Chaque groupe partage un risque éthique qu'il a constaté en classe.
- L'enseignant demande et guide les élèves lors d'une courte discussion :
 - « Où l'IA était-elle injuste ? »
 - « Était-il facile de comprendre ses décisions ? »
 - « Qui doit être responsable ? »



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.