



BridgeAI Syllabus

Module 4 : Éthique, diversité et droits humains en IA

Exercice interactif 3 :

L'IA devrait-elle prendre des décisions publiques ?

Novembre 2025

Par : Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Suède



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Exercice interactif 3 – IA & Démocratie / Droits de l'Homme

Titre : « L'IA devrait-elle prendre des décisions publiques ? »

Objectif :

Les élèves explorent l'impact de l'IA sur les droits humains, la démocratie et la société, et pratiquent la pensée critique et les compétences en débat.

Taille du groupe :

Classe entière divisée en deux groupes (OUI vs NON)

Durée :

20 à 30 minutes

Matériaux nécessaires :

- Feuilles de départ d'arguments ou fiches d'exercices A & B
- Stylos/papier
- Tableau blanc ou diapositive pour collecter des idées

Résultat attendu :

- Les étudiants exposent les risques et bénéfices de l'IA dans les décisions publiques
- Les élèves concluent en cours pour déterminer si l'IA est appropriée pour prendre des décisions publiques.

Description de l'exercice

Les élèves participent à un **mini-débat** pour explorer comment l'IA pourrait influencer les **décisions publiques** telles que les élections, la notation des écoles ou les services gouvernementaux. Ils examinent les risques potentiels pour **la vie privée, l'équité et la liberté**, et proposent des garanties.

Instructions

Étape 1 – Mise en place

- L'enseignant pose la question :
« **L'IA doit-elle être utilisée lors des élections ou dans la prise de décision publique ?** »
- Expliquez les risques : atteinte à la vie privée, manipulation, décisions injustes.
- Donnez aux élèves **des fiches d'exercices A & B (section Démocratie)** ou des feuilles de départ d'arguments.

Étape 2 – Activité

- Les élèves préparent des arguments en groupes :
 - OUI : efficacité, moins d'erreurs humaines, décisions plus rapides



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



- NON : biais, risques pour la vie privée, manipulation, problèmes de responsabilité
- Organisez un court débat (1 à 2 minutes par camp).
- Les élèves utilisent la fiche B pour noter les arguments, les risques et les observations.

Étape 3 : Débriefing

- Discutez en classe, les enseignants dirigent la discussion :
 - « Quels risques as-tu relevés ? »
 - « Quels droits humains pourraient être affectés ? »
 - « Les humains doivent-ils toujours être impliqués dans les décisions ? »
 - « Quels changements rendraient l'IA plus sûre pour un usage public ? »

Cartes de scénarios pour l'exercice 2 – Diversité et biais

Scénario 1 : IA de notation scolaire

- L'IA note l'écriture des élèves.
- Les élèves issus de différentes langues obtiennent des notes plus basses.
- Personne ne sait comment l'IA décide.

Scénario 2 : Application de sécurité FaceScan

- L'IA vérifie les élèves entrant à l'école.
- Convient mieux aux élèves à la peau claire ; Les élèves à la peau plus foncée doivent vérifier leur identité.
- Les magasins font face aux données sans règles claires.

Scénario 3 : Fil d'actualités IA

- L'IA des réseaux sociaux affiche des actualités basées sur des opinions.
- Les étudiants voient principalement des informations qui correspondent à leurs opinions.
- Certains messages politiques sont plus promus que d'autres.

Scénario 4 : Aide HealthBot

- Chatbot donne des conseils de santé.
- Parfois, de mauvais conseils ; Différentes suggestions selon l'âge/le genre.
- Ça sauvegarde l'historique des discussions personnelles.

Scénario 5 : IA CareerMatch

- Propose des emplois pour les étudiants.
- Les emplois dans la tech sont surtout recommandés aux garçons, les emplois de soignants aux filles.
- Les étudiants ne peuvent pas modifier leurs recommandations.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.