



Réfléchir avant d'agir en ligne

Plan de cours 2

Terrain	Contenu
Date	[date]
Corps enseignant	[Nom de l'enseignant]
Mandat	[Terme]
Semaine	[Numéro de semaine]
Niveau scolaire	7e année (13 ans)
Durée/durée (en heures)	1 heure (60 minutes)
Domaine d'apprentissage clé	Éducation civique / Médias et éducation numérique
Sujet/focus	Comportement responsable en ligne, pensée critique avant de publier, cyberéthique et communication digitale respectueuse.
Nom de la leçon	Réfléchir avant d'agir en ligne
Résultats prévus	Les élèves pourront : 1. Expliquer pourquoi les actions en ligne ont des conséquences durables.



	2. Identifier un comportement en ligne sûr, respectueux et responsable. 3. Évaluer les conséquences potentielles avant de publier ou de partager en ligne. 4. Appliquer un modèle de prise de décision (PENSEZ : Vrai, Utile, Inspirant, Nécessaire, Bienveillant) aux scénarios en ligne. 5. Faire preuve d'un comportement inclusif et respectueux dans la communication numérique.
--	---

Description de la leçon

Brève description :

Les élèves exploreront l'importance de réfléchir avant d'agir en ligne. Ils apprendront comment le comportement numérique peut les affecter eux-mêmes et les autres, comment évaluer leurs actions avant de publier, et comment une communication responsable construit une communauté en ligne plus sûre et inclusive. À travers un exercice collaboratif interactif, les élèves s'exerceront à appliquer le modèle de prise de décision THINK à des scénarios en ligne réalistes.

Prérequis à ce plan de cours :

(appareils numériques nécessaires, organisation du groupe, etc.)

Organisation

- La salle de classe était organisée pour le travail de groupe (groupes de bureaux ou cercles).

Appareils numériques

- Optionnel : tablettes/ordinateurs portables.
- Version imprimée disponible si les appareils ne sont pas utilisés.

Matériaux

- Projecteur/tableau
- Cartes de scénario imprimées
- Affiche de mannequin THINK
- Post-its



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

- Marqueurs

Considérations sur l'éducation inclusive

- Proposez plusieurs formats (verbaux, écrits, visuels).
- Attribuez des rôles au groupe pour encourager une participation égale.
- Fournir des bases linguistiques (début de phrase, texte simplifié).
- Encouragez une écoute respectueuse et valorisez les perspectives diverses.
- Autoriser des méthodes alternatives de réponse (écriture, dessin, explication orale)

Étapes de la leçon	Synchronisation	Objectifs	Activité de l'enseignant	Activités étudiantes
1. Échauffement Discussion	5 minutes	Activer les connaissances préalables et commencer à réfléchir de manière critique aux choix en ligne.	Présentez un scénario (par exemple, poster la photo d'un ami sans permission). Demandez : « <i>Pourriez-vous poster ceci ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</i> »	Pensez-Partagez-Partagez pour vous faire des premières opinions sur le comportement en ligne.
Introduction au sujet	10 minutes	Comprendre le concept d'empreintes digitales et apprendre le cadre THINK.	Définir les empreintes numériques Introduire le modèle THINK avec des exemples (T-True A-Utile I-Inspirant N-Nécessaire K-Kind)	Écouter, prendre des notes, poser des questions de clarification. Donnez des exemples de publications qu'ils pensent remplir ou échouer au test THINK.



Exercice de groupe interactif	25 minutes	appliquer le modèle THINK, analyser les scénarios et faire des choix responsables.	Proposez des scénarios, guidez les groupes, surveillez l'inclusion et la participation.	Travailler en groupe, analyser des scénarios avec THINK, documenter les décisions.
Partage et réflexion	10 minutes	Articuler leur raisonnement, comparer les décisions et réfléchir à un comportement responsable.	Invitez chaque groupe à partager sa situation et sa décision finale. Posez des questions approfondies : « Pourquoi était-ce le meilleur choix ? » Fournissez des retours positifs et mettez en avant un raisonnement RÉFLÉCHI fort. Faciliter les présentations ; Encouragez la discussion respectueuse.	Présentez les décisions et réfléchissez aux similitudes et différences.
Réflexion individuelle : Mes choix en ligne	5 minutes	Encourager l'engagement personnel envers un comportement responsable en ligne.	Demandez aux élèves d'écrire : 1. Un comportement en ligne qu'ils font déjà bien. 2. Un comportement qu'ils veulent améliorer grâce à PENSÉE.	Écrivez de courtes réponses réfléchies.





Clôture	5 minutes	Résumer les leçons clés et renforcer la stratégie THINK.	Examinez l'importance de réfléchir avant d'agir en ligne. Rappelez aux élèves de faire une pause et d'appliquer THINK à chaque fois.	Écoutez et posez vos dernières questions.
----------------	------------------	--	---	---

