

BridgeAI Müfredatı

Şablon 1 – Ders Planı 1

Alan / Bölüm	İçerik
Tarih	[Tarih]
Öğretim Kadrosu	[Öğretmen Adı]
Dönem / Yarıyıl	[Dönem]
Hafta	[Hafta Numarası]
Sınıf Seviyesi	4. Sınıf (10 Yaş)
Süre	1 Saat (60 Dakika)
Temel Öğrenme Alanı	Vatandaşlık Eğitimi / Medya ve Dijital Okuryazarlık Eğitimi
Konu / Odak	Çevrim içi Sorumluluk: Doğru Bilgiyi Yanlış Bilgiden Ayırt Etme ve Topluma Etkisi
Dersin Adı	Gerçek Dedektifleri: Çevrim içi Doğru İletişimin Altın Kuralları
Öngörülen Kazanımlar	Öğrenciler şunları yapabilecektir: - Bilgiyi paylaşmadan önce doğrulamanın neden önemli olduğunu açıklamak. - İki güvenilir kaynak tanımlamak (örn. bir yetişkin, resmi bir web sitesi). - Sorumlu çevrim içi iletişim için kendi "Altın Kural"ını oluşturmak.

Dersin Açıklaması

Kısa Açıklama:

Ders, yanlış bilginin (dezenformasyon) yayılma hızını göstermek için günlük hayattan bir senaryo (bir okul etkinliği hakkındaki haberler) kullanır. Öğrenciler dedektif gibi çalışarak "doğrulama" yapar ve sorumlu dijital vatandaşlar olmak için 3 maddelik bir "Altın Kurallar" seti oluştururlar.

Ders Ön Koşulları / Gereksinimler:

- Organizasyon: Öğrenciler ikili veya küçük gruplar halinde çalışırlar.
- Dijital Cihazlar: Senaryoyu ve "Altın Kuralları" yansıtmak için bir projeksiyon cihazı veya akıllı tahta.
- Materyaller: Renkli kartlar veya post-it notlar, senaryoyu içeren çalışma sayfaları (bkz. uygulama), keçeli kalem.

Ders Akışı ve Etkinlikler (60 Dakika)

Süre	Aşama	Öğretmen Etkinliği	Öğrenci Etkinliği	Kaynaklar / Notlar
5 dk	1. Giriş ve Oylama	Öğrencilere sorun: "Daha önce gerçek olmadığı ya da abartılı olduğu ortaya çıkan bir haber duyan var mı?" Kısa bir tartışma yönetin.	Soruları yanıtlar ve varsa kısaca deneyimlerini paylaşırlar.	Giriş tartışması.
15 dk	2. Etkileşimli Uygulama: "Okul Haberleri" Senaryosu	(Uygulama detayları aşağıdadır). Sahte Haber senaryosunu sunun. Sınıfı ikili gruplara (dedektiflere)	Öğrenciler senaryoyu okur ve ikili gruplar halinde haberin kaynağını ve içeriğini	Senaryoyu içeren çalışma sayfaları. Sıkı süre sınırı.

		ayırın. Doğrulama sorularını sorun: Kim? Ne? Neden?	analiz ederek gözlemlerini not ederler.	
10 dk	3. Analiz ve Sonuçlar	Senaryo hakkında bir tartışma yöneterek doğrulanmamış kaynağı (bir söylenti/garip bir mesaj) öne çıkarın. "Dezenformasyon" terimini "iyi niyet taşımadan yayılan yalan" olarak açıklayın.	Öğrenciler sonuçlarını sunarlar: Haberin neden yanlış olduğunu ve ilk tepkilerini nasıl etkilediğini açıklarlar.	Asılsız bir söylentinin panik veya kafa karışıklığı yaratabileceğini vurgulayın.
20 dk	4. "Altın Kuralları" Oluşturma	Öğretmen, tartışmaya dayanarak doğru iletişim için 3 "Altın Kural" belirlemeleri konusunda öğrencilere rehberlik eder. Bunları tahtaya veya bir panoya yazar.	Öğrenciler kurallar önerir. En iyi 3 kural oylanır.	Büyük Post-it Notlar / Yazı Tahtası. Önerilen Kurallar: 1. Bir yetişkine sor. 2. İki resmi kaynaktan kontrol et. 3. Emin değilsen "Paylaşma" (Yayma).
10 dk	5. Düşünme ve Değerlendirme	Her öğrenci kendi "Kişisel Altın Kuralı"nı renkli bir karta yazar. Öğretmen bunları toplar ve en ilginç olanları okur.	Öğrenciler kartlarını yazar ve süslerler. Kuralları bundan sonra da uygulayacaklarına dair söz verirler.	Renkli kartlar. Kuralların çevrim içi oyunlarda ve tartışmalarda uygulanmasını teşvik edin.