



Plantilla 1 - Plan de lección 2

	Contenido
Fecha	[Fecha]
Docente	[Nombre del docente]
Semestre	[Semestre]
Semana	[Número de semana]
Curso	7.º curso (13 años)
Tiempo/duración (en horas)	1 hora (60 minutos)
Área clave de aprendizaje	Educación para la ciudadanía / Educación mediática y digital
Tema/enfoque	Comportamiento responsable en línea, pensamiento crítico antes de publicar, ciberética y comunicación digital respetuosa.
Nombre de la lección	Piensa antes de actuar en línea
Resultados previstos	El alumnado será capaz de: 1. Explicar por qué las acciones en línea pueden tener consecuencias duraderas. 2. Identificar comportamientos seguros, respetuosos y responsables en línea. 3. Evaluar las posibles consecuencias antes de publicar o



	compartir contenido en línea. 4. Aplicar un modelo de toma de decisiones (THINK: Verdadero, Útil, Inspirador, Necesario y Amable) a situaciones en línea. 5. Mostrar un comportamiento inclusivo y respetuoso en la comunicación digital.
--	---

Descripción de la lección

Breve descripción:

El alumnado explorará la importancia de pensar antes de actuar en línea. Aprenderá cómo el comportamiento digital puede afectarle tanto a sí mismo como a otras personas, cómo evaluar sus acciones antes de publicar y cómo una comunicación responsable contribuye a crear una comunidad en línea más segura e inclusiva. Mediante un ejercicio colaborativo, practicará la aplicación del modelo de toma de decisiones THINK a situaciones realistas en línea.

Requisitos para este plan de lección:

(dispositivos digitales necesarios, organización del grupo, etc.)

Organización

- El aula se organiza para el trabajo en grupo (mesas agrupadas o en círculos).

Dispositivos digitales

- Opcional: tabletas/ordenadores portátiles.
- Se dispone de una versión impresa si no se utilizan dispositivos.

Materiales

- Proyector/tarjetas
- Tarjetas de situaciones impresas
- Cartel del modelo THINK
- Notas adhesivas
- Rotuladores

Consideraciones para una educación inclusiva

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los de sus autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



- Ofrecer varios formatos (oral, escrito y visual).
- Asignar roles dentro del grupo para fomentar una participación equitativa.
- Proporcionar apoyos lingüísticos (inicios de frases, texto simplificado).
- Fomentar la escucha respetuosa y valorar diferentes perspectivas.
- Permitir formas alternativas de respuesta (escritura, dibujo o explicación oral).

Fases de la lección	Tiempo	Objetivo	Actividad del docente	Actividad del alumnado
1. Calentamiento Debate	5 minutos	Activar los conocimientos previos y comenzar a pensar críticamente sobre las decisiones en línea.	Presentar una situación (por ejemplo, publicar la foto de un amigo sin permiso). Preguntar: «¿Publicarías esto? ¿Por qué sí o por qué no?».	Aplicar la dinámica Think-Pair-Share para formar opiniones iniciales sobre el comportamiento en línea.
Introducción al tema	10 minutos	Comprender el concepto de huella digital y aprender el marco THINK.	Definir la huella digital e introducir el modelo THINK con ejemplos (T-True/Verdadero H-Helpful/Útil I-Inspiring/ Inspirador N-Necessary/ Necesario K-Kind/Amable)	Escuchar, tomar notas y formular preguntas de aclaración. Dar ejemplos de publicaciones que consideran que superan o no superan el test THINK.
Ejercicio interactivo en	25 minutos	Aplicar el modelo THINK, analizar situaciones y tomar	Proporcionar situaciones, guiar a los grupos y	Trabajar en grupos, analizar la situación con



grupo		decisiones responsables.	supervisar la inclusión y la participación.	THINK y documentar las decisiones.
Puesta en común y reflexión	10 minutos	Expresar el razonamiento, comparar decisiones y reflexionar sobre el comportamiento responsable.	Invitar a cada grupo a compartir su situación y su decisión final. Plantear preguntas de profundización: «¿Por qué era esta la mejor opción?». Ofrecer retroalimentación positiva y destacar los razonamientos sólidos basados en THINK. Facilitar las presentaciones y fomentar un debate respetuoso.	Presentar las decisiones y reflexionar sobre semejanzas y diferencias.
Reflexión individual: mis decisiones en línea	5 minutos	Fomentar el compromiso personal con un comportamiento responsable en línea.	Pedir al alumnado que escriba: 1. Un comportamiento en línea que ya realiza correctamente. 2. Un comportamiento que desea mejorar utilizando THINK.	Escribir respuestas breves y reflexivas.
Cierre	5 minutos	Resumir los aprendizajes clave y reforzar la estrategia THINK.	Revisar la importancia de pensar antes de actuar en línea. Recordar al alumnado que debe detenerse y	Escuchar y formular preguntas finales.



			aplicar THINK cada vez.	
--	--	--	-------------------------	--