



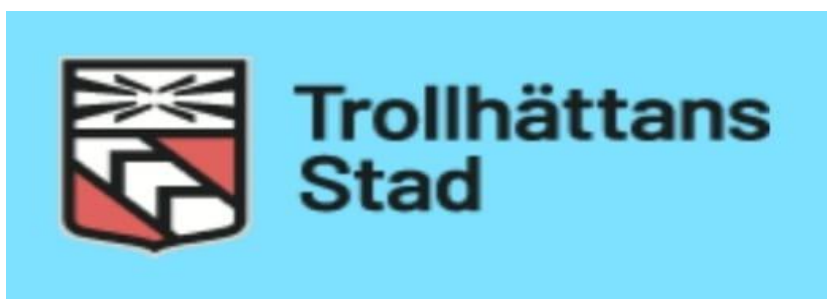
Programa BridgeAI

Módulo 4: Ética, diversidad y derechos humanos en la IA

Plan de lección 2: IA inclusiva: hacer que la IA funcione para todos

Noviembre de 2025

Por: Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Suecia



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.



Plan de lección 2

Fecha	
Docente	
Semestre	
Semana	
Curso	Cursos 7.º-9.º (13-15 años)
Tiempo/duración (en horas)	80 minutos
Área clave de aprendizaje	Ciudadanía digital / Ética / Ciencias sociales
Tema/enfoque	Diversidad en la IA: representación y sesgos
Nombre de la lección	IA inclusiva: hacer que la IA funcione para todos
Resultados previstos	El alumnado será capaz de: ● Explicar la importancia de disponer de conjuntos de datos diversos ● Reconocer ejemplos de sesgos en la IA ● Proponer mejoras para un diseño inclusivo de la IA ● Comprender qué es un conjunto de datos. ● Explicar cómo la falta de representación genera sesgos. ● Evaluar el grado de diversidad de un conjunto de datos. ● Redactar un análisis grupal y crear un cartel sobre conjuntos de datos inclusivos.

Descripción de la lección

Breve descripción:

El alumnado analiza cómo pueden surgir sesgos en la IA debido a conjuntos de datos poco diversos. Mediante el análisis de herramientas y actividades grupales, aprende a identificar resultados injustos y a diseñar soluciones que hagan que la IA sea inclusiva para todas las personas usuarias.

Requisitos para este plan de lección:

- Dispositivos digitales y acceso a Internet
- Fichas de trabajo A y B
- Canva
- Ejemplos de IA sesgada preparados por el docente

Desarrollo de la lección

Duración: 80 minutos

Inicio:

El docente realiza una introducción planteando algunas preguntas que permiten abordar el tema de la sesión:

- Lluvia de ideas: «¿A quién puede no reconocer o atender adecuadamente la IA?» Primero por parejas y después con toda la clase.
- Introducir el concepto de conjuntos de datos sesgados

Los grupos cumplimentan la Ficha de trabajo A, centrándose en:

- Equidad: ¿quién recibe un trato justo o injusto?
- Transparencia: ¿puedes explicar por qué la IA falla con determinados grupos?
- Responsabilidad: ¿quién es responsable de los sesgos?
- Diversidad: ¿qué grupos faltan en el conjunto de datos?

Introducción de nuevos contenidos:

- El docente muestra ejemplos de IA sesgada (reconocimiento de imágenes, asistentes de voz y herramientas de traducción)
- El alumnado debate por parejas: «¿Quién queda excluido y por qué?»
- El alumnado comparte con la clase lo que ha debatido por parejas

Práctica guiada:

- Los grupos evalúan las herramientas desde la perspectiva de la diversidad utilizando la Ficha de trabajo B
- Identificar la representación ausente y los posibles perjuicios
- El docente circula por el aula, ofrece retroalimentación y apoya al alumnado que necesita ayuda.

Trabajo autónomo:

- Crear una infografía con Canva: «Cómo hacer que la IA sea inclusiva»
- Incluir un ejemplo de sesgo y una solución

Cierre:

- Los grupos presentan sus infografías
- Ticket de salida/reflexión: «¿Por qué es importante para todos la diversidad en la IA?»