



Plan de lección: Potenciando la inclusión con asistentes de IA

Fecha	
Personal docente	
Trimestre	
Semana	
Nivel educativo	10-14 años
Duración (en horas)	1,5 h
Área clave de aprendizaje	Alfabetización digital, tecnología educativa, ética e inclusión.
Tema/enfoque	El papel del docente en el aprendizaje inclusivo con IA
Nombre de la lección	¡Docentes e IA, buenos amigos!
Resultados previstos	Docentes como facilitadores del aprendizaje inclusivo con IA. Resultados previstos: El alumnado será capaz de: 1. Identificar el papel del profesorado al orientar interacciones éticas e inclusivas con herramientas de IA. 2. Explicar cómo las tecnologías de IA (basadas en texto y multimedia) pueden apoyar el aprendizaje inclusivo cuando se utilizan responsablemente. 3. Aplicar pautas éticas al interactuar con herramientas de IA para resolver tareas de forma colaborativa. 4. Reflexionar sobre sesgos, riesgos y limitaciones de las herramientas de IA y formular estrategias docentes para favorecer un acceso equitativo. 5. Crear un producto digital apoyado por IA (textual o visual) que demuestre la comprensión de prácticas inclusivas de IA.





Descripción de la lección

Descripción breve:

Esta lección explora el papel fundamental que desempeñan los docentes al aprovechar la IA de forma ética y eficaz para garantizar la inclusión y la personalización en contextos diversos de educación primaria y secundaria de los países socios (Suecia, Rumanía, Turquía, Francia, Grecia y España).

Requisitos previos para este plan de lección y materiales necesarios:

- Proyector o TV y dispositivos del alumnado
- Conexión a Internet
- ChatGPT (herramienta de generación de texto)
- Canva IA (o una herramienta similar de generación de imágenes/recursos visuales mediante IA)
- Google Docs / Microsoft Word
- Guía impresa de uso ético de la IA para el alumnado

El plan de lección

Duración: 90 minutos

Inicio: 10 minutos

Actividad 1: ¿Qué hace que una tecnología sea inclusiva?

(Contenido del módulo abordado: seguridad, ética y accesibilidad al utilizar herramientas de IA).

Metodología y contexto de los socios: El docente muestra ejemplos de situaciones de aprendizaje inclusivas y no inclusivas. El alumnado propone qué comportamientos digitales favorecen la inclusión. El docente destaca su papel al establecer normas, garantizar la accesibilidad y supervisar una participación equitativa.

Actividad 2: ¡Pregunta con cuidado! (30 minutos) (Contenido del módulo abordado: ingeniería de prompts + interacciones éticas e inclusivas con IA).

Metodología y contexto de los socios: El alumnado trabaja por parejas. Cada pareja recibe una «situación de aprendizaje inclusivo» (por ejemplo, un estudiante con dislexia, alumnado multilingüe o estudiantes que necesitan explicaciones alternativas). Deben:

- 1 Escribir un prompt para ChatGPT que respete las normas éticas de IA del aula.
- 2 Mejorar el prompt después de recibir retroalimentación del docente.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



- 1 Utilizar ChatGPT para generar una explicación o adaptación comprensible para el alumnado.
- 2 Evaluar las limitaciones de la respuesta de la IA.

Papel del docente: orientar al alumnado en la redacción de prompts seguros, comprobar los resultados, ayudar a interpretarlos críticamente y garantizar que las adaptaciones favorezcan la inclusión.

Actividad 3: ¡IA para todos! (25 minutos) (Contenido del módulo abordado: IA multimodal + diseño de productos de aprendizaje inclusivos).

Metodología y contexto de los socios: El alumnado crea un póster visual utilizando Canva IA que resuma:

- Prácticas inclusivas de IA
- El papel del docente
- Un riesgo y una oportunidad del uso de la IA en el aprendizaje
- Una norma de aula para un uso responsable

El docente apoya al alumnado asegurándose de que seleccione plantillas visuales seguras y verificando la exactitud de los textos e imágenes generados por IA.

Actividad 4: Microdebate - ¿Debería permitirse la IA en todas las aulas? (15 minutos) (Contenido del módulo abordado: pensamiento crítico y reflexión ética).

Metodología y contexto de los socios: Los grupos reciben afirmaciones generadas por una herramienta de debate con IA (preparadas por el docente mediante ChatGPT u otra herramienta). El alumnado prepara argumentos breves a favor o en contra de la afirmación asignada. El docente modera, garantizando turnos de palabra inclusivos e interacciones respetuosas.

Cierre: 10 minutos

Actividad: Paseo por la galería + reflexión (Contenido del módulo abordado: revisión de los contenidos de la lección + papel del docente como facilitador).

El alumnado recorre el aula observando los pósteres de Canva. Cada estudiante escribe en una nota adhesiva:

- Una forma en que el profesorado ayuda al alumnado a utilizar la IA de forma segura
- Algo que todavía se pregunta sobre la IA

El docente cierra la sesión destacando su papel para garantizar que la IA apoye siempre la equidad, la participación y el bienestar del alumnado.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.