



Plantilla 1 - Plan de lección 1

	Contenido
Fecha	[Fecha]
Docente	[Nombre del docente]
Semestre	[Semestre]
Semana	[Número de semana]
Curso	4.º curso (10 años)
Tiempo/duración (en horas)	1 hora (60 minutos)
Área clave de aprendizaje	Educación para la ciudadanía / Educación mediática y digital
Tema/enfoque	Responsabilidad en línea: distinguir la información verdadera de la falsa y comprender su impacto en la sociedad.
Nombre de la lección	Detectives de la verdad: las reglas de oro para una comunicación responsable en línea
Resultados previstos	El alumnado será capaz de: explicar por qué es importante verificar la información antes de compartirla; identificar dos fuentes fiables (por ejemplo, una persona adulta o un sitio web oficial); y formular su propia «regla de oro» para una comunicación responsable en línea.



Descripción de la lección

Breve descripción:

La lección utiliza una situación cotidiana (una noticia sobre una actividad escolar) para mostrar la rapidez con la que puede difundirse información falsa (desinformación). El alumnado trabaja como detective para verificar los hechos y establecer tres «reglas de oro» para ejercer una ciudadanía digital responsable.

Requisitos para este plan de lección:

(dispositivos digitales necesarios, organización del grupo, etc.)

- **Organización:** el alumnado trabaja por parejas o en grupos pequeños.
- **Dispositivos digitales:** un proyector o una pizarra interactiva para mostrar la situación y las «reglas de oro».
- **Materiales:** tarjetas de colores o notas adhesivas, ficha con la situación (véase el ejercicio) y bolígrafos.

Desarrollo de la lección y actividades (60 minutos)

Tiempo	Fase	Actividad del docente	Actividad del alumnado	Recursos/Notas
5 min	1. Motivación y votación	Preguntar al alumnado: «¿Quién ha oído alguna vez una noticia que después resultó ser falsa o exagerada?». Dirigir un breve debate.	Responder a las preguntas y compartir brevemente experiencias, si las hubiera.	Debate introductorio.
15 min	2. Ejercicio interactivo: situación «Noticias escolares»	(Véanse los detalles del ejercicio más abajo). Presentar la situación con la	El alumnado lee la situación y analiza por parejas la fuente y el	Ficha con la situación. Límite de tiempo estricto.



		noticia falsa. Dividir la clase por parejas (detectives). Plantear las preguntas de verificación: ¿Quién? ¿Qué? ¿Por qué?	contenido de la noticia, anotando sus observaciones.	
10 min	3. Análisis y conclusiones	Iniciar un debate sobre la situación y destacar que la fuente no está verificada (un rumor/un mensaje extraño). Explicar el término «desinformación» como una información falsa difundida con intención de engañar.	El alumnado presenta sus conclusiones: por qué la noticia era falsa y cómo influyó en sus reacciones iniciales.	Destacar que un rumor falso puede generar pánico o confusión.
20 min	4. Construcción de las «reglas de oro»	El docente guía al alumnado para establecer tres «reglas de oro» de comunicación responsable a partir del debate. Se escriben en la pizarra o en un cartel.	El alumnado propone reglas y vota las tres mejores.	Notas adhesivas grandes/pizarra. Reglas sugeridas: 1. Preguntar a una persona adulta. 2. Consultar dos fuentes oficiales. 3. Si no estás seguro/a, no lo «compartas» (no lo difundas).
10 min	5. Reflexión y evaluación	Cada estudiante escribe su «Regla de oro personal» en	El alumnado escribe y decora sus tarjetas y se	Tarjetas de colores. Fomentar la aplicación de las reglas en juegos y



		una tarjeta de color. El docente las recoge y lee las más interesantes.	compromete a aplicar las reglas a partir de ese momento.	conversaciones en línea.
--	--	---	--	--------------------------