



TRANSFORMER L'ÉDUCATION, EMBRASSER LA DIVERSITÉ



BridgeAI

Numéro de projet :

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

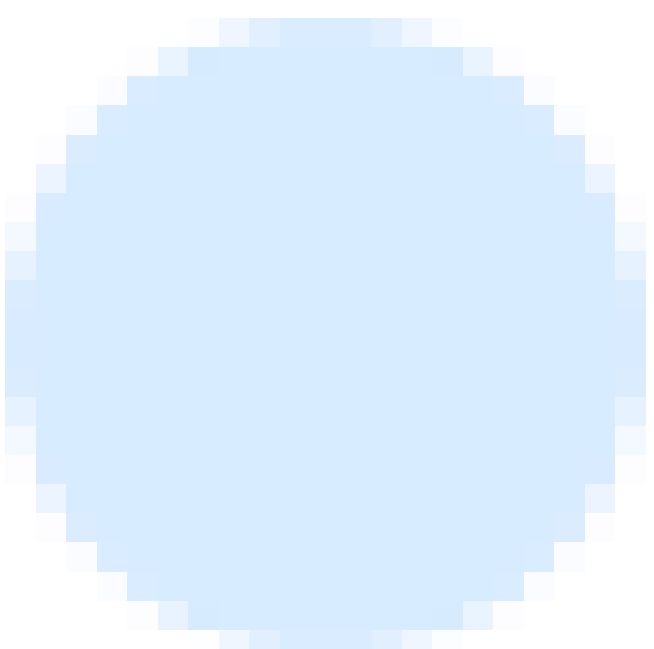
1. Introduction

Le module 2 – IA pour l'inclusion sociale explore comment l'intelligence artificielle peut soutenir un accès équitable, la participation et un sentiment d'appartenance dans l'éducation. Le module introduit le concept d'inclusion sociale et explique pourquoi certains apprenants peuvent rencontrer des obstacles en raison de la langue, des difficultés d'apprentissage ou de leur origine sociale. Les élèves examinent comment des outils d'IA tels que la traduction, la reconnaissance vocale et la synthèse vocale peuvent aider à réduire ces obstacles et soutenir les apprenants marginalisés ou exclus. Parallèlement, le module encourage une réflexion critique sur les limites et les risques de l'IA, en soulignant que la technologie seule ne peut garantir l'inclusion.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

2. Objectifs

À la fin de ce module, les apprenants devront :

- Objectif 1 : Comprendre le concept d'inclusion sociale dans l'éducation
- Objectif 2 : Reconnaître comment les technologies d'IA peuvent réduire l'exclusion et les obstacles
- Objectif 3 : Réfléchir de manière critique à l'utilisation équitable, éthique et inclusive de l'IA



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

3. Pourquoi est-ce important ?

Les systèmes éducatifs deviennent plus diversifiés.

Dans les salles de classe actuelles, les élèves peuvent différer sur :

- Contexte linguistique
- Capacités d'apprentissage
- Besoins physiques ou cognitifs
- Expériences sociales et culturelles



Lorsque ces différences ne sont pas prises en compte, l'exclusion survient.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

3. Pourquoi est-ce important ?

L'inclusion sociale est importante parce que :

- L'apprentissage nécessite de la participation
- La participation nécessite un accès
- L'accès crée un sentiment d'appartenance



L'IA peut aider à réduire les obstacles — mais seulement si l'inclusion est l'objectif principal, et non seulement l'efficacité ou la performance.



**Co-funded by
the European Union**

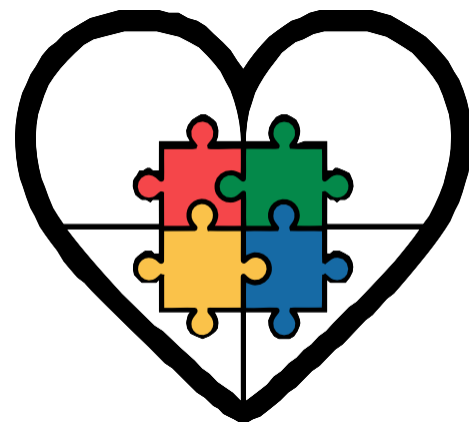
Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

4. Concepts / Outils clés

1. Inclusion sociale

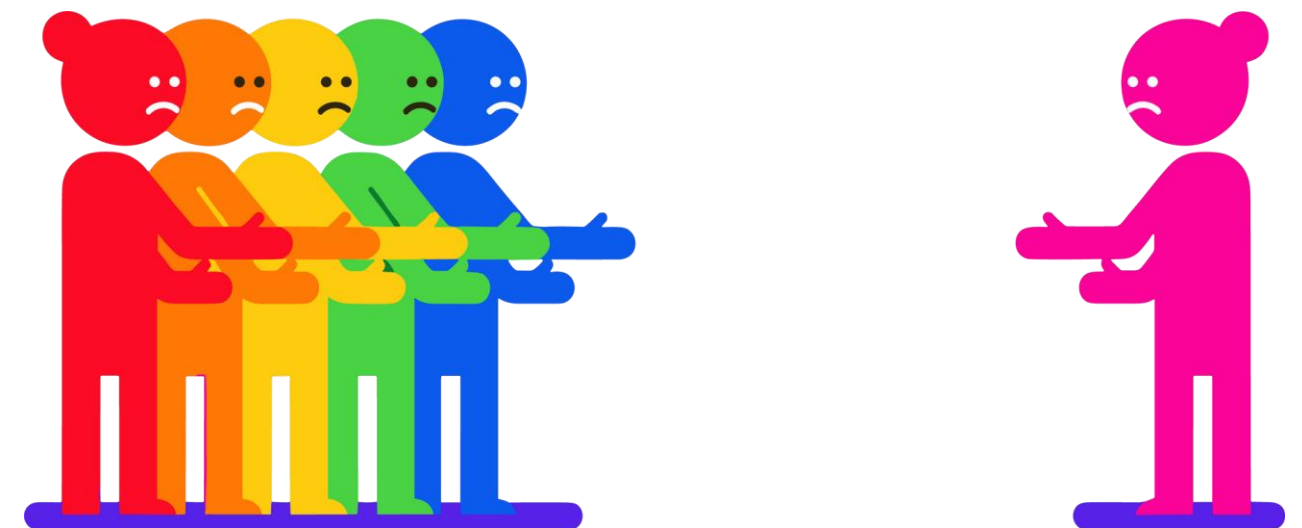
L'inclusion sociale signifie que tous les apprenants peuvent participer activement et de manière significative à l'éducation, quelles que soient leurs différences personnelles ou sociales.



2. Exclusion sociale

L'exclusion survient lorsque les élèves :

- Ne pas suivre les leçons
- Ne peuvent pas s'exprimer
- Se sentir invisible ou déconnecté



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

4. Concepts clés / Outils

3. Accessibilité

L'accessibilité signifie concevoir l'apprentissage de manière à lever les obstacles, et non à être ignorés.

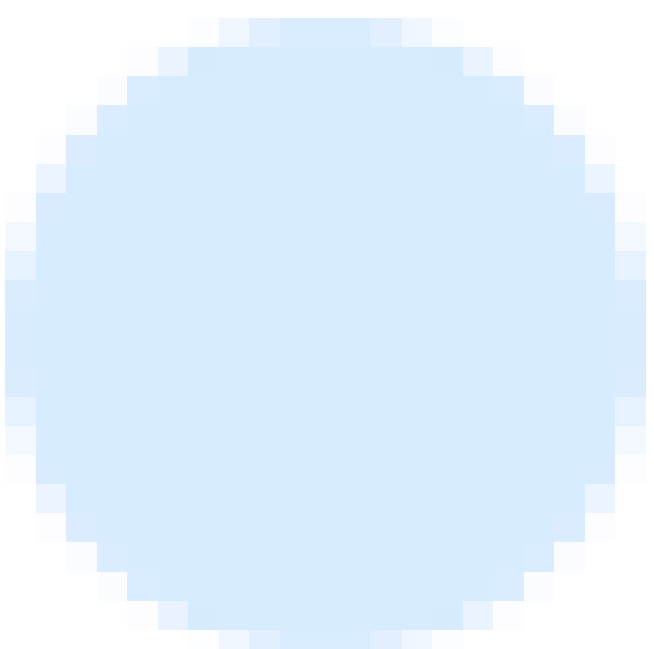
4. Exemples d'outils d'accessibilité IA :

- Outils de traduction – soutenir les apprenants multilingues
- Synthèse vocale – soutient les difficultés de lecture
- Reconnaissance vocale – soutient l'écriture et l'expression
- Systèmes d'apprentissage adaptatif – ajustent le rythme et le contenu



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

4. Concepts clés / Outils

5. Participation et appartenance

L'inclusion est efficace lorsque les élèves :

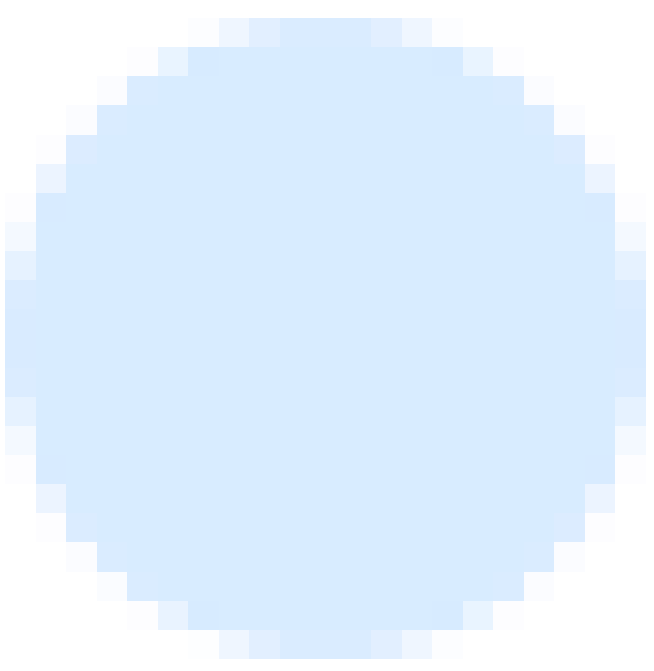
- Participez
- Sentir-vous respecté
- Sentir qu'ils appartiennent à leur place

***L'exclusion peut être involontaire mais néanmoins nuisible.**



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

Pratique 1 – L'IA comme outil de soutien

L'IA devrait aider les élèves à accéder à l'apprentissage, pas remplacer l'apprentissage ou la réflexion.

Pratique 2 – L'équité plutôt que la monotonie

L'inclusion ne signifie pas que tout le monde utilise les mêmes outils. Cela signifie que chacun obtient ce dont il a besoin pour participer.



Co-funded by
the European Union

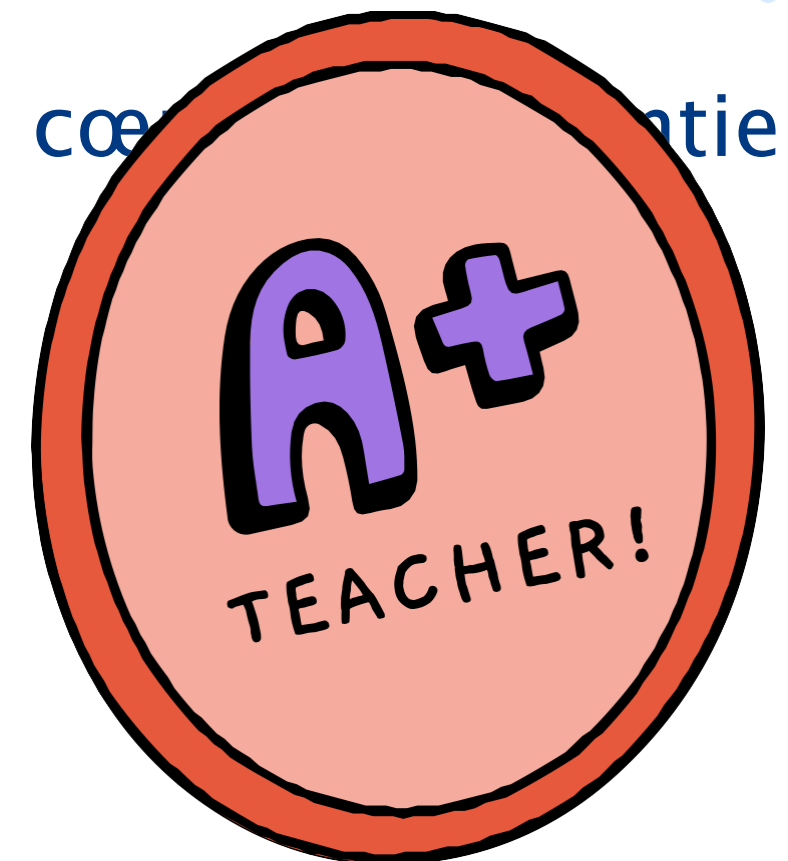
Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

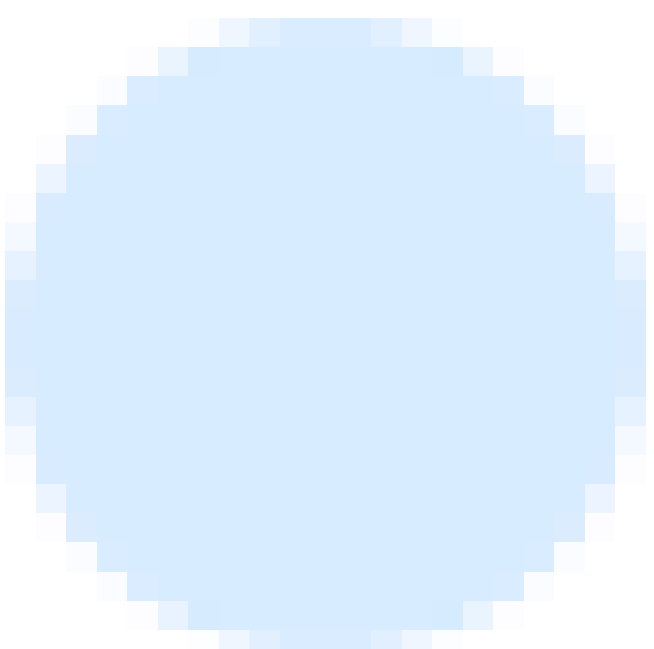
Pratique 3 – Inclusion centrée sur l'humain :
les enseignants guident l'utilisation de l'IA.

L'empathie, le dialogue et le respect restent au cœur du processus.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

Les outils suivants alimentés par l'IA sont cités dans ce module comme exemples de technologies pouvant soutenir l'accessibilité et l'inclusion sociale dans l'éducation :

- Google Traduction

Un outil de traduction basé sur l'IA qui prend en charge la traduction écrite et orale dans plusieurs langues.

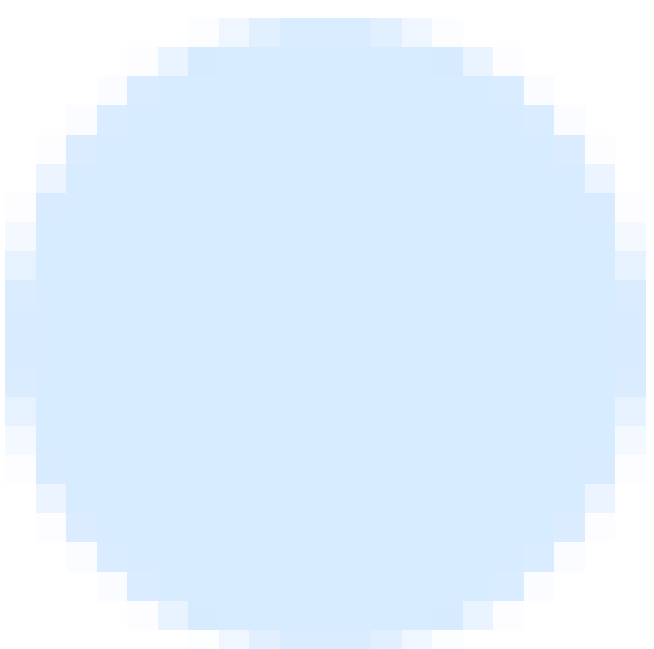
- Microsoft Translator

Un système d'IA fournissant la traduction en temps réel du texte et de la parole dans des contextes multilingues.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

- Outils de synthèse vocale (par exemple Google Synthèse vocale, extensions Read Loudaud)

Des technologies d'IA qui convertissent le texte écrit en langage parlé.

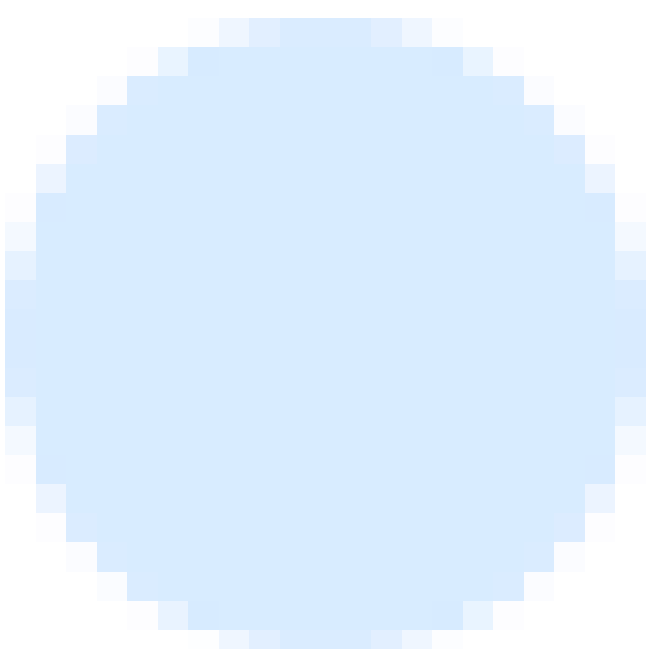
- Conversion vocale en texte Outils (par exemple, Google Docs Voix Taper, dicter Microsoft)

Des systèmes d'IA qui convertissent la langue parlée en texte écrit.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

- Outils de sous-titrage automatique (par exemple, sous-titrages en direct)

Des outils basés sur l'IA qui génèrent des sous-titres en temps réel pour le contenu oral.

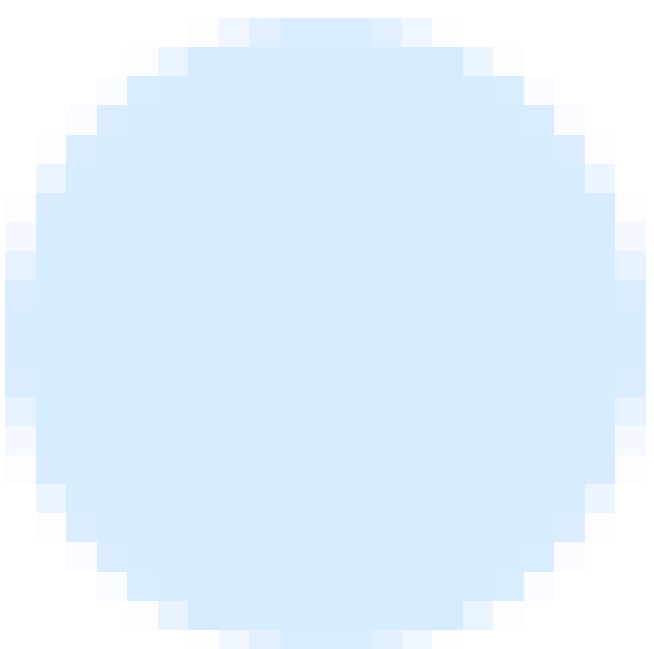
- Outils de conception supportés par l'IA (par exemple Canva)

Des plateformes numériques qui incluent des fonctionnalités assistées par l'IA pour créer des supports d'apprentissage visuels.



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

5. Stratégies / Bonnes pratiques

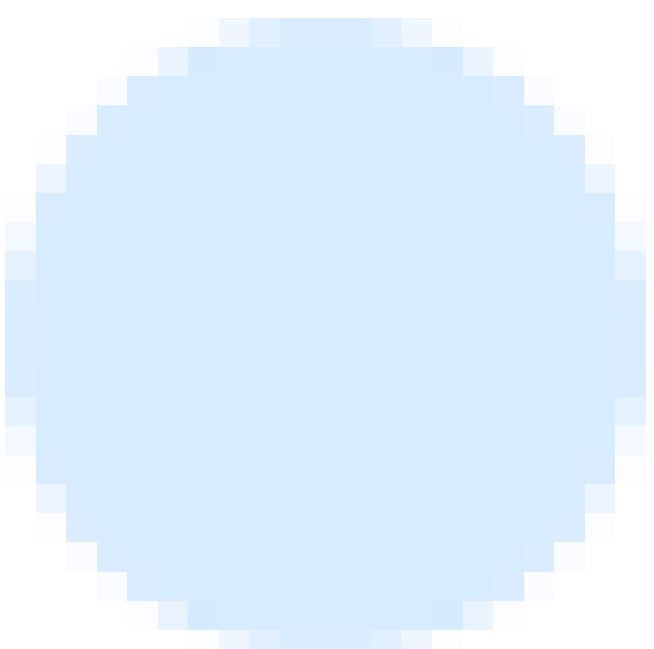
- Fonctionnalités d'accessibilité intégrées sur les appareils numériques
Des fonctions prises en charge par l'IA telles que les lecteurs d'écran, l'entrée vocale, l'ajustement de la police et les réglages de contraste.

Ces outils sont présentés comme des exemples de technologies d'IA existantes liées à l'accessibilité, à la participation et à l'inclusion dans les milieux éducatifs.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

6. Aperçu de l'activité interactive

Dans ce module, les apprenants vont :

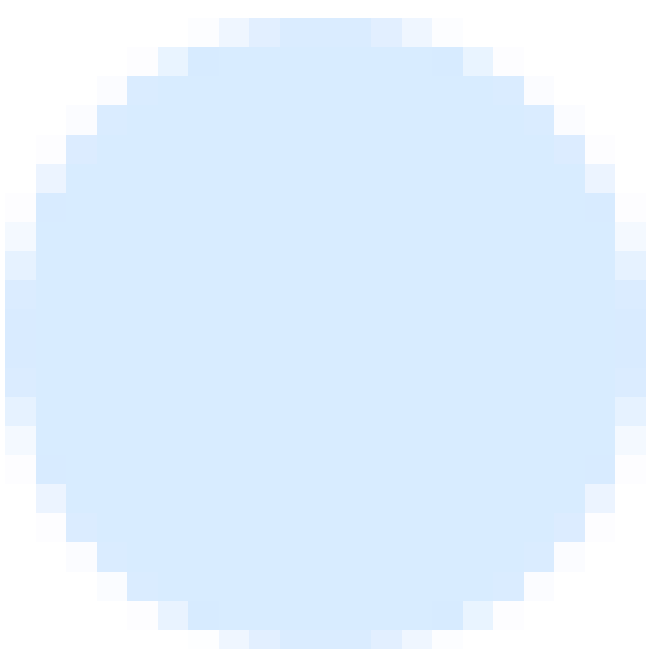
- Comparer l'apprentissage avec et sans support IA
- Identifier les situations d'inclusion et d'exclusion
- Discuter de l'impact de l'IA sur la participation et l'appartenance
- Réfléchir aux conséquences éthiques et sociales de l'utilisation de l'IA

Les activités portent sur : L'Empathie, La Réflexion et la Collaboration



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

7. Risques et défis

Risque 1 – Accès inégal

Tous les apprenants n'ont pas forcément accès aux outils d'IA. Solution : Accès partagé et basé sur l'école.

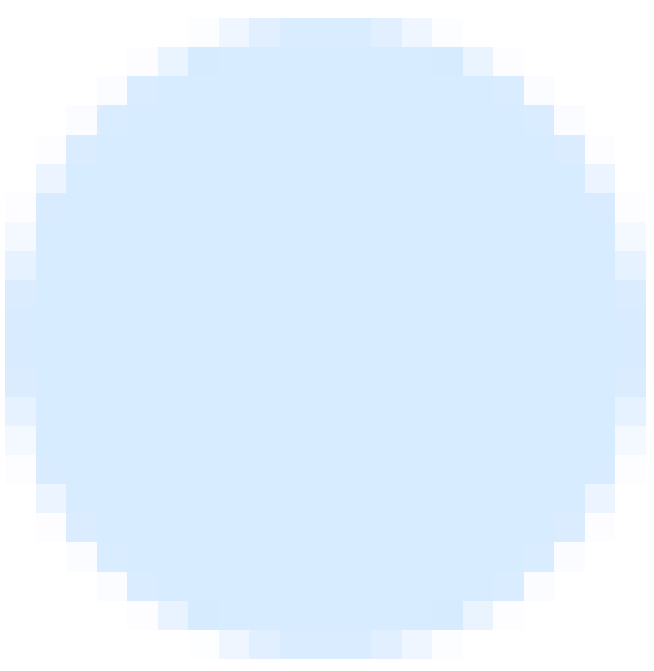
Risque 2 – Dépendance à la technologie

La surutilisation de l'IA peut réduire l'autonomie d'apprentissage.
Solution : l'IA soutient l'apprentissage, elle ne remplace pas l'effort.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

7. Risques et défis

Risque 3 – Nouvelles formes d'exclusion

Les étudiants peu familiers avec l'IA peuvent se sentir exclus. Solution : Guidance enseignante et design inclusif.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

8. Étude de cas / Exemple

Étude de cas 1 – Espagne : l'IA soutenant les élèves dyslexiques (Projet Dytecté)

En Espagne, le projet Dytecté utilise l'IA pour soutenir les élèves dyslexiques. Le système analyse les schémas de lecture et d'écriture et propose des exercices personnalisés adaptés aux besoins de chaque apprenant. Les écoles utilisent cet outil pour aider les élèves à améliorer leurs compétences en lecture et à participer plus en confiance aux activités en classe, réduisant ainsi l'exclusion liée aux difficultés d'apprentissage.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en

BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

8. Étude de cas / Exemple

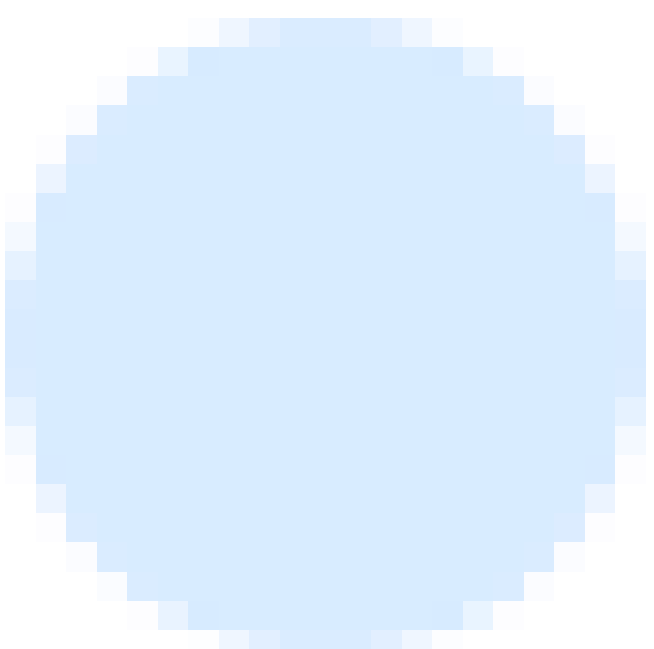
Étude de cas 2 – Suède : soutien linguistique basé sur l'IA pour les étudiants migrants.

Dans les écoles suédoises, des outils de traduction et de soutien linguistique alimentés par l'IA sont utilisés pour aider les élèves migrants nouvellement arrivés à comprendre les consignes et supports pédagogiques en classe. Ces outils favorisent l'inclusion dès les premières étapes de l'apprentissage des langues, permettant aux élèves de participer aux cours tout en acquérant progressivement le suédois.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

8. Étude de cas / Exemple

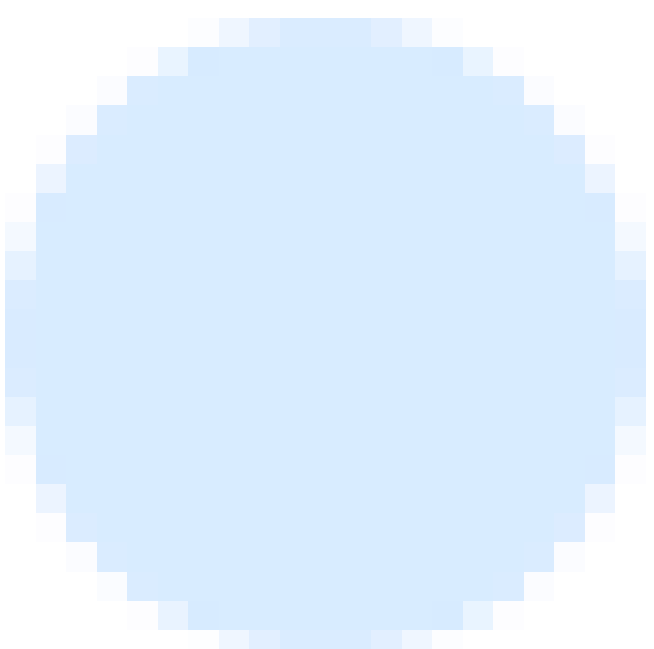
Étude de cas 3 – Finlande : sous-titrage automatique pour les apprenants malentendants

En Finlande, les écoles et universités utilisent des systèmes de sous-titrage automatique basés sur l'IA pendant les cours et l'apprentissage en ligne. Le contenu parlé est converti en texte écrit en temps réel, permettant aux élèves sourds ou malentendants de suivre les leçons, de participer à des discussions et d'accéder aux mêmes informations que leurs pairs.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

9. Résultats attendus

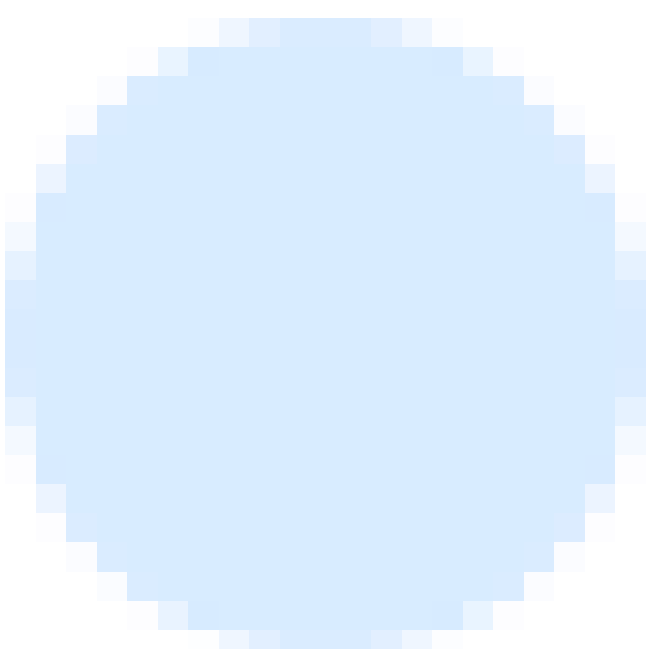
Après avoir terminé le Module 2, les apprenants pourront :

- Expliquez ce que signifie l'inclusion sociale
- Identifier les obstacles à la participation
- Décrivez comment l'IA peut soutenir l'inclusion
- Reconnaître les risques et limites éthiques
- Exprimer des attitudes et des valeurs inclusives



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



BridgeAI WP3 : Programme, présentation du IA pour l'inclusion sociale

10. Conclusion et prochaines étapes

Conclusion

- L'inclusion concerne les personnes, pas seulement la technologie
- L'IA peut réduire les obstacles lorsqu'elle est utilisée de manière responsable
- L'équité, l'empathie et l'orientation sont essentielles

Prochaines étapes

Module suivant :

IA et participation civique à l'ère numérique : explorer comment l'IA influence l'information, les opinions et la démocratie.



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en



TRANSFORMER L'ÉDUCATION, EMBRASSER LA DIVERSITÉ

Numéro de projet :

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



www.bridge-ai-project.eu



**Co-funded by
the European Union**



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.