



Plan de cours 2 : Favoriser l'inclusion avec les assistants IA

Date	
Corps enseignant	
Mandat	
Semaine	
Niveau scolaire	10-14 ans
Durée/durée (en heures)	1h30
Domaine d'apprentissage clé	Littératie numérique, technologie éducative, éthique et inclusion.
Sujet/focus	Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage inclusif de l'IA
Nom de la leçon	Enseignants & IA, bons amis !
Résultats prévus	Les enseignants en tant que facilitateurs d'un apprentissage inclusif par IA Résultats Prévus : Les élèves pourront : 1. Identifier le rôle des enseignants dans la guidance des interactions éthiques et inclusives avec les outils d'IA. 2. Expliquer comment les technologies d'IA (textuelles et multimédias) peuvent soutenir un apprentissage inclusif lorsqu'elles sont utilisées de manière responsable. 3. Appliquer des directives éthiques lors de l'interaction avec des outils d'IA pour résoudre des tâches de manière collaborative. 4. Réfléchir aux biais, aux risques et aux limites des outils d'IA et à des stratégies articulées que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir un accès équitable. 5. Créer un artefact numérique soutenu par l'IA (textuel ou visuel) démontrant leur compréhension des pratiques inclusives en IA.





Description de la leçon

Brève description :

Cette leçon explore le rôle crucial que jouent les enseignants dans l'utilisation éthique et efficace de l'IA afin d'assurer l'inclusion et la personnalisation dans divers milieux scolaires primaires et secondaires à travers les pays partenaires (Suède, Roumanie, Turquie, France, Grèce et Espagne).

Prérequis à ce plan de cours et aux matériaux nécessaires :

- Projecteur ou télévision, appareils étudiants
- Connexion Internet
- ChatGPT (outil de génération de texte)
- Canva AI (ou un générateur d'images/visuels IA similaire)
- Google Docs / Microsoft Word
- Lignes directrices imprimées pour l'IA éthique destinées aux étudiants

Le plan de cours

Durée : 90 minutes

Ouverture : 10 minutes

Activité 1 : Qu'est-ce qui rend la technologie inclusive ?

(Contenu du module abordé : Sécurité, éthique et accessibilité lors de l'utilisation des outils d'IA.)

Méthodologie et contexte du partenaire : L'enseignant présente des exemples de scénarios d'apprentissage inclusifs versus non inclusifs. Les élèves réfléchissent à quels comportements numériques favorisent l'inclusion. L'enseignant met en avant le rôle de l'enseignant dans l'établissement des normes, l'accessibilité et le suivi de la participation équitable

Activité 2 : Demandez avec précaution ! (30 minutes) (Contenu du module abordé : ingénierie prompt + interactions éthiques et inclusives avec l'IA.)

Méthodologie et contexte du partenaire : Les élèves travaillent par paires. Chaque paire reçoit un « scénario d'apprentissage inclusif » (par exemple, un élève





dyslexique, des élèves multilingues, des élèves ayant besoin d'explications alternatives). Ils doivent :

1. Rédigez un prompt pour **ChatGPT** qui suit les règles éthiques de l'IA en classe.
2. Améliorez le prompt après avoir reçu les retours de l'enseignant.
3. Utilisez ChatGPT pour générer une explication ou une adaptation adaptée aux élèves.
4. Évaluez les limites de la réponse de l'IA.

Rôle de l'enseignant : Guider les élèves dans la rédaction de prompts sûrs, la vérification, les aider à interpréter les résultats de l'IA de manière critique, et veiller à ce que les adaptations favorisent l'inclusion.

Activité 3 : IA pour tout le monde ! (25 minutes) (Contenu du module abordé : IA multimodale + conception d'artefacts d'apprentissage inclusif.)

Méthodologie et contexte du partenaire : Les élèves créent une **affiche visuelle en utilisant Canva AI** pour résumer :

- Pratiques d'IA inclusive
- Le rôle de l'enseignant
- Un risque + une opportunité d'utiliser l'IA dans l'apprentissage
- Une règle de classe pour un usage responsable

L'enseignant soutient les apprenants en veillant à ce qu'ils choisissent des modèles visuels sûrs et en vérifiant l'exactitude du texte et des images générés par l'IA.

Activité 4 : Micro-débat – L'IA devrait-elle être autorisée dans toutes les salles de classe ? (15 minutes) (Contenu du module abordé : Pensée critique, réflexion éthique.)

Méthodologie et contexte partenaire : Les groupes reçoivent des déclarations générées par un générateur de débats IA (préparé par un enseignant via ChatGPT ou un autre outil). Les élèves préparent de brèves argumentations pour ou contre leur déclaration assignée. L'enseignant modère les cours, veillant à des tournures de parole inclusives et des interactions respectueuses.

Clôture : 10 minutes





Activité : Marche dans la galerie + Réflexion (Contenu du module abordé : Révision du contenu des leçons + rôle de l'enseignant en tant que facilitateur.)

Les élèves parcourent la classe en regardant des affiches Canva. Chaque élève écrit sur un post-it :

- *Une seule façon pour les enseignants d'aider les élèves à utiliser l'IA en toute sécurité*
- *Une chose qu'ils se demandent encore à propos de l'IA*

L'enseignant conclut la session en soulignant son rôle pour garantir que l'IA soutienne toujours **l'équité, la participation et le bien-être des** élèves.

