

Plan de cours 1 : Enseignants et IA, bons amis !

Date	
Corps enseignant	
Mandat	
Semaine	
Niveau scolaire	10-14 ans
Durée/durée (en heures)	1h30
Domaine d'apprentissage clé	Littératie numérique, technologie éducative, éthique et inclusion.
Sujet/focus	Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage inclusif de l'IA
Nom de la leçon	Enseignants & IA, bons amis !
Résultats prévus	<i>Les enseignants en tant que facilitateurs de l'apprentissage inclusif de l'IA</i> Résultats prévus : Les élèves pourront discuter de stratégies pédagogiques pour enseigner l'IA de manière inclusive ; évaluer comment l'IA peut personnaliser l'apprentissage pour des élèves diversifiés ; et illustrer les principes pour construire des classes sûres et participatives grâce aux outils d'IA.
Description de la leçon Brève description : Cette leçon explore le rôle crucial que jouent les enseignants dans l'utilisation éthique et efficace de l'IA afin d'assurer l'inclusion et la personnalisation dans divers milieux scolaires primaires et secondaires à travers les pays partenaires (Suède, Roumanie, Turquie, France, Grèce et Espagne).	

Prérequis à ce plan de cours :

(Appareils numériques nécessaires, organisation du groupe, etc.) Appareils numériques nécessaires (ordinateurs portables ou tablettes), organisation du groupe (les élèves doivent être organisés en groupes de 4), accès à des plateformes en ligne (comme Canva), et des documents à distribuer/fiche d'exercices, Centimètre.

Le plan de cours

Durée : 90 minutes

Ouverture : 15 minutes

Activité : Accroche : Enseignant IA, Facilitateur ou Barrière ? (Contenu du module abordé : stratégies pédagogiques pour enseigner l'IA de manière inclusive).

Méthodologie et contexte partenaire : L'enseignant initie un débat rapide en posant des questions provocantes axées sur l'inclusion entre les pays partenaires (par exemple, « Comment un enseignant en Suède peut-il utiliser l'IA pour s'assurer qu'un élève malentendant participe pleinement ? »). Les élèves réagissent en analysant les perspectives initiales sur des stratégies inclusives.

Introduction au nouveau matériel : 25 minutes

L'enseignant utilise une application en temps réel et montre comment cela fonctionne. Il/elle demande aux élèves d'observer et d'évaluer ses forces et faiblesses.

Activité 1 : Démonstration et évaluation d'outils d'IA (Contenu du module abordé : Comment utiliser l'IA dans l'enseignement (création de cours, soutien aux élèves, correction) ?).

Méthodologie et contexte du partenaire : L'enseignant démontre un outil d'IA pertinent pour l'éducation facile à comprendre pour tous les élèves (par exemple, un générateur automatisé de retours, un quiz adaptatif ou un Chatgpt).

Activité 2 : *Exploration et définition d'outils* (contenu du module abordé : Utilisation de l'IA pour personnaliser l'apprentissage pour des élèves divers).

Méthodologie et contexte partenaire : Les élèves doivent travailler en groupes de 4 et remplir une fiche d'exercices afin d'enregistrer les définitions avec des exemples de la manière dont l'outil d'IA pourrait personnaliser l'apprentissage. Ensuite, il/elle donne aux élèves accès à différents outils en leur demandant d'évaluer chaque système. Ainsi, l'enseignant les aide à observer des exemples concrets, comme la révision des caractéristiques d'accessibilité potentiellement utilisées dans les écoles turques ou grecques.

Entraînement guidé : 30 minutes

L'enseignant divise les élèves en groupes de 4 et leur demande de rédiger des rapports sur les outils d'IA qu'ils ont utilisés auparavant, présentant leurs propres points de vue sur la fonctionnalité et la flexibilité de ces outils.

Activité : *Rapport sur l'inclusivité de l'IA* (Contenu du module abordé : Stratégies pédagogiques ; Utiliser l'IA pour personnaliser l'apprentissage pour des élèves divers).

Méthodologie et contexte partenaire : Les élèves utilisant une autre fiche de travail (mentimèrè) doivent écrire les avantages et les inconvénients en tenant compte des principes principaux qu'ils ont abordés pour répondre aux besoins des utilisateurs et des communautés diversifiés (par exemple, comment l'IA doit respecter la diversité linguistique dans notre pays). Il/elle surveille leurs performances et fournit un retour immédiat.

Pratique indépendante : 10 minutes

Activité : *infographie des principes de l'IA* (contenu du module abordé : Construire des classes sûres et participatives avec des outils d'IA).

Méthodologie et contexte partenaire : Les élèves sont également invités à créer une affiche infographique utilisant Canva illustrant les principes des systèmes d'IA pour des utilisateurs et communautés diversifiés qu'ils ont évoqués précédemment. Cette affiche doit représenter visuellement comment les enseignants facilitent des classes sûres et participatives grâce à une IA éthique.

Clôture : 10 minutes

Activité : *Présentation et réflexion* (Contenu du module abordé : Révision de tout le contenu). **Méthodologie et contexte du partenaire :** Les élèves présentent également leurs rapports et affiches infographies et relient leurs présentations à la discussion précédente sur le sujet du cours. L'accent doit être mis sur le rôle crucial que joue l'enseignant en tant que *facilitateur* pour garantir que l'IA conduise à une inclusion et une participation authentiques.