

Lektionsplan: AI för alla: Lär, skapa och glänsa!

Datum	
Lärarkår	
Term	
Vecka	
Årskurs	10–14 år gammal
Tid/längd (i timmar)	1,5 timme.
Nyckelområde för lärande	Digital läskunnighet, utbildningsteknologi, etik och inkludering.
Ämne/fokus	Lärare som facilitatorer av inkluderande AI-lärande
Lektionsnamn	AI för alla: Lär, skapa och glänsa!
Förutsedda utfall	Lärare som facilitatorer av inkluderande AI-lärande förutsedda resultat: I slutet av denna lektion kommer eleverna att kunna: 1. Identifiera pedagogiska strategier för att undervisa AI inkluderande. 2. Förklara hur lärare kan använda AI för kursskapande, elevstöd och rättning. 3. Utforska sätt att anpassa lärandet för olika elever genom AI-verktyg. 4. Visa förståelse för säkra, deltagande klassrumsmetoder när du använder AI-verktyg. 5. Reflektera över lärarnas roll som medlare och skyddsåtgärder i AI-rika miljöer.

Lektionsbeskrivning

Kort beskrivning:

Denna lektion utforskar den avgörande roll lärare spelar i att använda AI etiskt och effektivt för att säkerställa inkludering och personalisering i olika grund- och gymnasie miljöer i partnerländerna (Sverige, Rumänien, Turkiet, Frankrike, Grekland och Spanien).

Förutsättningar för denna lektionsplan:

- Projektor eller TV
- Studentenheter
- Internetuppkoppling
- **ChatGPT** (textbaserad AI)
- **Canva AI** (eller liknande verktyg för visuella resurser)
- Informationsblad för etiska AI-riktlinjer
- Google Docs / Word

Lektionsplanen

Varaktighet: 90 minuter

Öppning: 10 minuter

Aktivitet: *Om jag vore lärare...* (Modulinnehåll behandlat: Pedagogiska strategier för att inkludera AI).

Metodik och partnerkontext: Läraren uppmanar eleverna att fundera på hur lärare använder AI (kursdesign, stöd till elever, återkoppling, tillgänglighet). Eleverna bidrar med exempel. Läraren betonar inkludering, säkerhet och etisk tillsyn som nyckelansvar.

Huvudlektion: 70 minuter

Aktivitet 1: AI för lärare: Kursskapande med ChatGPT (20 minuter)

(Modulinnehåll adresserat: Hur man använder AI i undervisning)

Metodik och partnerkontext: Eleverna arbetar i par. De föreställer sig att de är lärare som förbereder en lektion och måste:

1. Skriv en lämplig och etisk prompt för att be **ChatGPT** generera:
 - Ett enkelt lektionsmål
 - En uppvärmningsaktivitet
 - En inkluderande förklaring av ett ämne
2. Förbättra deras uppgift med hjälp av lärarfeedback.
3. Jämför AI-resultat och diskutera begränsningar, partiskheter eller saknade element.

Lärrarroll: Vägled promptskrivning, säkerställ säker och åldersanpassad användning samt lyft fram AI:s styrkor/svagheter som assistent.

Aktivitet 2: Personligt lärlabb: AI-anpassningar för mångfaldiga elever (20 minuter) (Modulinnehåll behandlat: Användning av AI för att anpassa lärandet för alla).

Metodik och partnerkontext: Studenterna får en profil av en hypotetisk student:

- Dyslektisk inlärare
- Flerspråkig lärande
- Elev med koncentrationssvårigheter

- Student med begränsade digitala färdigheter

Med hjälp av ChatGPT eller ett annat verktyg genererar de:

- En personlig förklaring av ett koncept
- En modifierad uppgift anpassad efter elevens behov

Eleverna reflekterar över vilka anpassningar som var användbara och vilka som krävde lärarkorrigerings. Läraren betonar vikten av utvärdering och mänskligt omdöme.

Aktivitet 3: Bygga säkra och deltagande AI-klassrum (30 minuter)
(Modulinnehåll behandlat: Bygga säkra, deltagande klassrum med AI).

Metodik och partnerkontext: I grupper analyserar eleverna en uppsättning korta scenarier som involverar AI-missbruk eller risker (t.ex. integritet, partiska resultat, överberoende av AI). De skapar tillsammans med **Canva AI** en liten digital affisch med titeln:

"Regler för säker och inkluderande AI-användning i vårt klassrum"

Läraren stödjer med exempel, övervakar verktygsanvändningen och säkerställer etisk medvetenhet.

Avslutning: 10 minuter

Aktivitet: Reflektionscirkel — "Vårt ansvar med AI" (Modulinnehåll adresserat: Bygga säkra, deltagande klassrum med AI-verktyg).

Metodik och partnerkontext: Varje elev delar ett ansvar lärare har när de integrerar AI i lärandet:

- Säkerställande av säkerhet
- Förebyggande av partiskhet
- Stöd för tillgänglighet
- Främjande av kritiskt tänkande
- Att säkerställa att AI inte ersätter mänsklig kontakt

Läraren sammanfattar lärarnas roll som **facilitatorer**, inte passiva AI-användare.