



Mall 1 – Lektionsplan 1

	Innehåll
Datum	[Datum]
Lärare	[Lärarens namn]
Termin	[Termin]
Vecka	[Veckanummer]
Årskurs	Fjärde klass (10 år)
Tid/längd (i timmar)	1 timme (60 minuter)
Nyckelområde för lärande	Medborgarutbildning / Media och digital utbildning
Ämne/fokus	Onlineansvar: Att skilja sann information från falsk information och dess påverkan på samhället.
Lektionsnamn	Sanningsdetektiverna: De gyllene reglerna för korrekt onlinekommunikation
Förutsedda utfall	Eleverna kommer att kunna: Förklara varför det är viktigt att verifiera information innan de delar den. Identifiera två pålitliga källor (t.ex. en vuxen, en officiell webbplats). Formulera sin egen "gyllene regel" för ansvarsfull onlinekommunikation.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.



Lektionsbeskrivning

Kort beskrivning:

Lektionen använder ett vardagligt scenario (nyheter om ett skolevenemang) för att illustrera hur snabbt falsk information (desinformation) kan spridas. Studenter arbetar som detektiver för att "faktakolla" och fastställa en uppsättning av tre "gyllene regler" för att vara ansvarsfulla digitala medborgare.

Förutsättningar för denna lektionsplan:

(behövde digitala enheter, organisering av gruppen, etc.)

- **Organisation:** Eleverna arbetar i par eller små grupper.
- **Digitala enheter:** En projektor eller interaktiv whiteboard för att visa scenariot och de "gyllene reglerna."
- **Material:** Färgade kort eller post-it-lappar, arbetsblad med scenariot (se övning), pennor.

Lektionsflöde och aktiviteter (60 minuter)

Tid	Scen	Lärarverksamhet	Studentaktivitet	Resurser/Anteckningar
5 min	1. Engagemang och röstning	Fråga studenter: "Vem har någonsin hört nyheter som visade sig vara falska eller överdrivna?" Led en kort diskussion.	Svara på frågor och dela korta erfarenheter (om några).	Introduktionsdiskussion.
15 min	2. Interaktiv övning: "Skolnyheter"-scenariot	(Se övningsdetaljer nedan). Presentera scenariot med <i>falska nyheter</i> . Dela in klassen i	Eleverna läser scenariot och analyserar i par källan och innehållet i nyheten, och	Arbetsblad med scenariot. Strikt tidsgräns.



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.



		par (detektiver). Ställ verifieringsfrågorna: Vem? Vad? Varför?	noterar sina observationer.	
10 min	3. Analys och slutsatser	Starta en diskussion om scenariot och lyft fram den överifierade källan (ett rykte/en märklig text). Förklara termen "desinformation" som en "lögn spridd utan goda avsikter."	Eleverna presenterar sina slutsatser: varför nyheten var falsk och hur den påverkade deras initiala reaktioner.	Betona att ett falskt rykte kan skapa panik eller förvirring.
20 min	4. Att bygga de "gyllene reglerna"	Läraren vägleder eleverna att fastställa tre "gyllene regler" för korrekt kommunikation, baserat på diskussionen. Skriv dem på tavlan eller en affisch.	Eleverna föreslår regler. De tre bästa röstas fram.	Stora post-it-lappar/whiteboard. Föreslagna regler: 1. Fråga en vuxen. 2. Kontrollera två officiella källor. 3. Om du är osäker, "Dela" inte (sprid det inte).
10 min	5. Reflektion och utvärdering	Varje elev skriver sin "Personliga Gyllene Regel" på ett färgat kort. Läraren samlar ihop dem och läser	Eleverna skriver och dekorerar sina kort. De förbinder sig att tillämpa	Färgade kort. Uppmuntra tillämpning av reglerna i onlinespel och diskussioner.





		de mest intressanta.	reglerna från och med nu.	
--	--	-------------------------	------------------------------	--



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.