



## Πρότυπο 1 – Σχέδιο μαθήματος 2

| Πεδίο                     | περιεχόμενο                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ημερομηνία                | [Ημερομηνία]                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Διδακτικό προσωπικό       | [Όνομα δασκάλου]                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Διάρκεια                  | [Όρος]                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Εβδομάδα                  | [Αριθμός εβδομάδας]                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Επίπεδο έτους             | 7η τάξη (13 ετών)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Χρόνος/διάρκεια (σε ώρες) | 1 ώρα (60 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Βασικός Τομέας Μάθησης    | Αγωγή του πολίτη / ΜΜΕ και ψηφιακή εκπαίδευση                                                                                                                                                                                                                        |
| Θέμα/εστίαση              | Υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά, κριτική σκέψη πριν από την ανάρτηση, ηθική στον κυβερνοχώρο και ψηφιακή επικοινωνία με σεβασμό.                                                                                                                                    |
| Όνομα μαθήματος           | Σκεφτείτε πριν ενεργήσετε στο διαδίκτυο                                                                                                                                                                                                                              |
| Προβλεπόμενα Αποτελέσματα | <b>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Εξηγήστε</b> γιατί οι διαδικτυακές ενέργειες έχουν μακροχρόνιες συνέπειες.</li><li>2. <b>Προσδιορίστε</b> ασφαλή, σεβαστή και υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά.</li></ol> |



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. <b>Αξιολογήστε</b> τις πιθανές συνέπειες πριν δημοσιεύσετε ή μοιραστείτε στο διαδίκτυο.</li><li>4. <b>Εφαρμόστε</b> ένα μοντέλο λήψης αποφάσεων (THINK: True, Help, Inspiration, Necessary, Kind) σε διαδικτυακά σενάρια.</li><li>5. <b>Επιδείξτε</b> συμπεριληπτική συμπεριφορά και σεβασμό στην ψηφιακή επικοινωνία.</li></ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Περιγραφή Μαθήματος

### Σύντομη περιγραφή:

Οι μαθητές θα διερευνήσουν τη σημασία της σκέψης πριν δράσουν στο διαδίκτυο. Θα μάθουν πώς η ψηφιακή συμπεριφορά μπορεί να επηρεάσει τον εαυτό τους και τους άλλους, πώς να αξιολογούν τις ενέργειές τους πριν από την ανάρτηση και πώς η υπεύθυνη επικοινωνία δημιουργεί μια ασφαλέστερη και χωρίς αποκλεισμούς διαδικτυακή κοινότητα. Μέσω μιας συνεργατικής διαδραστικής άσκησης, οι μαθητές θα εξασκηθούν στην εφαρμογή του μοντέλου λήψης αποφάσεων THINK σε ρεαλιστικά διαδικτυακά σενάρια.

Προαπαιτούμενα για αυτό το σχέδιο μαθήματος:

(απαραίτητες ψηφιακές συσκευές, οργάνωση της ομάδας κ.λπ.)

### Οργάνωση

- Τάξη διατεταγμένη για ομαδική εργασία (ομάδες θρανίων ή κύκλοι).

### Ψηφιακές συσκευές

- Προαιρετικά: tablet/laptops.
- Η έντυπη έκδοση είναι διαθέσιμη εάν δεν χρησιμοποιούνται συσκευές.

### Υλικά

- Προβολέας/πλακέτα
- Εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων
- Αφίσα μοντέλου THINK
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μαρκαδόροι



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



## Θέματα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

- Παρέχετε πολλαπλές μορφές (προφορική, γραπτή, οπτική).
- Αναθέστε ομαδικούς ρόλους για να ενθαρρύνετε την ίση συμμετοχή.
- Παρέχετε γλωσσικά ικριώματα (εκκινητές προτάσεων, απλοποιημένο κείμενο).
- Ενθαρρύνετε την ακρόαση με σεβασμό και εκτιμήστε τις διαφορετικές προοπτικές.
- Επιτρέψτε εναλλακτικές μεθόδους απόκρισης (γραφή, σχέδιο, προφορική εξήγηση)

| Στάδια του μαθήματος | Χρονοδιάγραμμα | Στόχοι                                                                                                     | Δραστηριότητα εκπαιδευτικού                                                                                                                                | Δραστηριότητα μαθητών                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ζέσταμα Συζήτηση  | 5 λεπτά        | Να ενεργοποιήσετε προηγούμενες γνώσεις και να αρχίσετε να σκέφτεστε κριτικά για τις διαδικτυακές επιλογές. | Παρουσιάστε ένα σενάριο (π.χ. δημοσίευση φωτογραφίας φίλου χωρίς άδεια). Ρωτήστε: «Θα το δημοσιεύατε αυτό; Γιατί ή γιατί όχι;»                             | Think-Pair-Share για να σχηματίσετε αρχικές απόψεις σχετικά με τη διαδικτυακή συμπεριφορά.                                                                   |
| Εισαγωγή στο θέμα    | 10 λεπτά       | Να κατανοήσουν την έννοια των ψηφιακών αποτυπωμάτων και να μάθουν το πλαίσιο THINK.                        | Καθορίστε τα ψηφιακά αποτυπώματα<br>Εισαγάγετε το μοντέλο THINK με παραδείγματα ( T-True<br><br>H-Χρήσιμο<br><br>Εμπνέω<br><br>N-Απαραίτητα<br><br>Κ-Κιντ) | Ακούστε, κρατήστε σημειώσεις, κάντε διευκρινιστικές ερωτήσεις.<br><br>Δώστε παραδείγματα αναρτήσεων που πιστεύουν ότι πληρούν ή αποτυγχάνουν στο τεστ THINK. |



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



|                                                            |                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Διαδραστική Ομαδική Άσκηση</b>                          | <b>25 λεπτά</b> | να εφαρμόζουν το μοντέλο THINK, να αναλύουν σενάρια και να κάνουν υπεύθυνες επιλογές.                                | Παρέχετε σενάρια, καθοδηγήστε ομάδες, παρακολουθήστε την ένταση και τη συμμετοχή.                                                                                                                                                                                                                         | Εργαστείτε σε ομάδες, αναλύστε σενάρια με το THINK, τεκμηριώστε αποφάσεις.     |
| <b>Κοινή χρήση και προβληματισμός</b>                      | <b>10 λεπτά</b> | Να διατυπώσουν το σκεπτικό τους, να συγκρίνουν αποφάσεις και να προβληματιστούν σχετικά με την υπεύθυνη συμπεριφορά. | <p>Προσκαλέστε κάθε ομάδα να αναφέρει το σενάριο και την τελική της απόφαση.</p> <p>Κάντε διερευνητικές ερωτήσεις: "Γιατί ήταν αυτή η καλύτερη επιλογή;"</p> <p>Παρέχετε θετικά σχόλια και επισημάνετε το ισχυρό σκεπτικό THINK.</p> <p>Διευκόλυνση παρουσιάσεων. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση με σεβασμό.</p> | Παρουσιάστε αποφάσεις και προβληματιστείτε σχετικά με ομοιότητες και διαφορές. |
| <b>Ατομικός αναστοχασμός: Οι διαδικτυακές μου επιλογές</b> | <b>5 λεπτά</b>  | Να ενθαρρύνει την προσωπική δέσμευση για υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά.                                           | <p>Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν:</p> <p>1.Μια διαδικτυακή συμπεριφορά που ήδη κάνουν καλά.</p> <p>2.Μια συμπεριφορά</p>                                                                                                                                                                            | Γράψτε σύντομες αναστοχαστικές απαντήσεις.                                     |



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



|                 |                |                                                                            |                                                                                                                                                          |                                             |
|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                 |                |                                                                            | που θέλουν να βελτιώσουν χρησιμοποιώντας το THINK.                                                                                                       |                                             |
| <b>Κλείσιμο</b> | <b>5 λεπτά</b> | Να συνοψίσουμε τα βασικά διδάγματα και να ενισχύσουμε τη στρατηγική THINK. | Επανεξετάστε τη σημασία της σκέψης πριν ενεργήσετε στο διαδίκτυο.<br><br>Υπενθυμίστε στους μαθητές να κάνουν παύση και να εφαρμόζουν το THINK κάθε φορά. | Ακούστε και κάντε τις τελευταίες ερωτήσεις. |



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.