



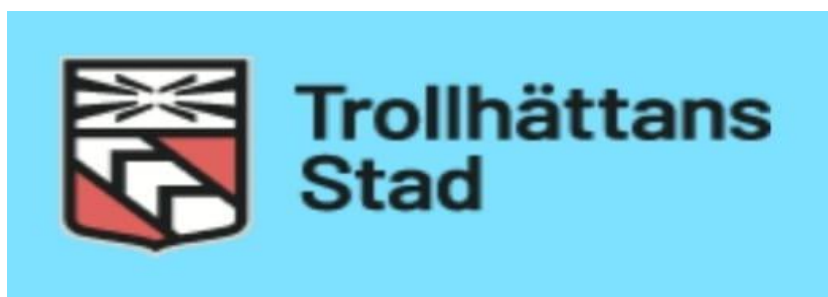
Πρόγραμμα σπουδών BridgeAI

Ενότητα 4: Ηθική, Διαφορετικότητα και Ανθρώπινα
Δικαιώματα στην Τεχνητή Νοημοσύνη

Σχέδιο μαθήματος 2:
**Περιεκτική τεχνητή νοημοσύνη: Κάνοντας την τεχνητή νοημοσύνη
να λειτουργεί για όλους**

Νοέμβριος 2025

Από: Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Σουηδία



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Σχέδιο μαθήματος 2

Ημερομηνία	
Διδακτικό προσωπικό	Δάσκαλος
Διάρκεια	
Εβδομάδα	
Επίπεδο έτους	7-9 τάξη (13-15 ετών)
Χρόνος/διάρκεια (σε ώρες)	80 λεπτά
Βασικός Τομέας Μάθησης	Ψηφιακή Ιθαγένεια / Ηθική / Κοινωνικές Σπουδές/
Θέμα/εστίαση	Διαφορετικότητα στην τεχνητή νοημοσύνη – Αναπαράσταση και προκατάληψη
Όνομα μαθήματος	Περιεκτική τεχνητή νοημοσύνη: Κάνοντας την τεχνητή νοημοσύνη να λειτουργεί για όλους
Προβλεπόμενα Αποτελέσματα	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Εξηγήστε τη σημασία των διαφορετικών συνόλων δεδομένων - Αναγνωρίστε παραδείγματα μεροληψίας AI - Προτείνετε βελτιώσεις για σχεδίαση AI χωρίς αποκλεισμούς - Κατανοήστε τι είναι ένα σύνολο δεδομένων. - Εξηγήστε πώς η έλλειψη εκπροσώπησης οδηγεί σε προκατάληψη. - Αξιολογήστε πόσο ποικιλόμορφο είναι ένα σύνολο δεδομένων. - Γράψτε μια ομαδική ανάλυση και δημιουργήστε μια αφίσα σχετικά με τα σύνολα δεδομένων χωρίς αποκλεισμούς.

Περιγραφή Μαθήματος

Σύντομη περιγραφή:

Οι μαθητές εξετάζουν πώς μπορεί να εμφανιστεί η προκατάληψη στην τεχνητή νοημοσύνη λόγω μη διαφορετικών συνόλων δεδομένων. Μέσω της ανάλυσης εργαλείων και των ομαδικών δραστηριοτήτων, μαθαίνουν πώς να εντοπίζουν άδικα αποτελέσματα και να σχεδιάζουν λύσεις που κάνουν την τεχνητή νοημοσύνη χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους χρήστες.

Προαπαιτούμενα για αυτό το σχέδιο μαθήματος:

- Ψηφιακές συσκευές, πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Φύλλα εργασίας A & B
- Κανάβα
- Παραδείγματα μεροληπτικής τεχνητής νοημοσύνης που έχουν προετοιμαστεί από εκπαιδευτικούς

Το σχέδιο μαθήματος

Διάρκεια: 80 λεπτά

Εγκαίνια:

Ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια εισαγωγή κάνοντας μερικές ερωτήσεις που μας επιτρέπουν να αντιμετωπίσουμε το θέμα του μαθήματος:

- Καταιγισμός ιδεών: «Ποιον μπορεί να αποτύχει να αναγνωρίσει ή να εξυπηρετήσει η τεχνητή νοημοσύνη;» - σε ζευγάρια και μετά τάξη.
- Εισαγωγή της έννοιας των μεροληπτικών συνόλων δεδομένων

Οι ομάδες συμπληρώνουν το Φύλλο Εργασίας Α, εστιάζοντας στα εξής:

- Δικαιοσύνη: Ποιος αντιμετωπίζεται δίκαια ή άδικα;
- Διαφάνεια: Μπορείτε να πείτε γιατί η τεχνητή νοημοσύνη αποτυγχάνει για ορισμένες ομάδες;
- Λογοδοσία: Ποιος είναι υπεύθυνος για την προκατάληψη;
- Ποικιλομορφία: Ποιες ομάδες λείπουν από το σύνολο δεδομένων;

Εισαγωγή στο νέο υλικό:

- Ο δάσκαλος δείχνει παραδείγματα μεροληπτικής τεχνητής νοημοσύνης (αναγνώριση εικόνας, βοηθοί φωνής, εργαλεία μετάφρασης)
- Οι μαθητές συζητούν σε ζευγάρια: «Ποιος μένει έξω και γιατί;»
- Οι μαθητές μοιράζονται στην τάξη αυτά που έχουν συζητήσει σε ζευγάρια

Καθοδηγούμενη πρακτική:

- Οι ομάδες αξιολογούν εργαλεία για τη διαφορετικότητα χρησιμοποιώντας **το Φύλλο Εργασίας B**
- Προσδιορίστε την έλλειψη εκπροσώπησης και τις πιθανές βλάβες
- Ο δάσκαλος κυκλοφορεί, δίνει ανατροφοδότηση και υποστηρίζει μαθητές που χρειάζονται βοήθεια.

Ανεξάρτητη πρακτική:

- Δημιουργήστε infographic χρησιμοποιώντας το Canva: "Πώς να κάνετε το AI χωρίς αποκλεισμούς"
- Συμπεριλάβετε ένα παράδειγμα μεροληψίας + λύση

Κλείσιμο:

- Οι ομάδες παρουσιάζουν γραφήματα
- Exit ticket/Reflection: "Γιατί η διαφορετικότητα στην τεχνητή νοημοσύνη έχει σημασία για όλους;"



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.