



### Πρότυπο 1 – Σχέδιο μαθήματος

| Πεδίο                                    | περιεχόμενο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ημερομηνία                               | [Ημερομηνία]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Λιδακτικό<br>προσωπικό                   | [Όνομα δασκάλου]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Εξάμηνο                                  | [Εξάμηνο]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Εβδομάδα                                 | [Αριθμός εβδομάδας]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Βαθμός                                   | 3η τάξη (Ηλικία: 9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Διάρκεια (ώρες)                          | 1 ώρα (50 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Βασικός τομέας<br>μάθησης                | Πολιτική Παιδεία / ΜΜΕ & Ψηφιακός Γραμματισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Θέμα/εστίαση                             | Συμμετοχή των πολιτών στο ψηφιακό περιβάλλον και υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Τίτλος μαθήματος                         | <b>Ψηφιακός κόσμος: Πώς μας βοηθά η τεχνητή νοημοσύνη και πώς μπορεί να μας ξεγελάσει;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Αναμενόμενα<br>Μαθησιακά<br>Αποτελέσματα | <b>Οι μαθητές θα είναι σε θέση:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• να εξηγήσουν εν συντομία τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη• να δώσουν παραδείγματα διαδικτυακής συμμετοχής των πολιτών• να εντοπίσουν ψηφιακούς κινδύνους (ψευδείς ειδήσεις, χειραγώγηση, φουσαλίδες φίλτρων)• να αναλύσουν πληροφορίες χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη• να συνεργαστούν και να λάβουν μέρος σε μια διαδραστική άσκηση.</li></ul> |



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



## Περιγραφή Μαθήματος

Σύντομη περιγραφή:

Αυτό το μάθημα στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες, ικανοί να εφαρμόζουν κριτική σκέψη όταν χρησιμοποιούν την τεχνολογία. Τα παιδιά ανακαλύπτουν τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, πώς μπορεί να βοηθήσει την κοινότητα και ποιοι διαδικτυακοί κίνδυνοι υπάρχουν, όπως η παραπληροφόρηση ή η χειραγώγηση. Μέσα από μια διαδραστική δραστηριότητα, «Ψηφιακοί Ντετέκτιβ Αλήθειας», οι μαθητές αναλύουν δύο άρθρα ειδήσεων —ένα πραγματικό και ένα ψεύτικο— μαθαίνοντας να επαληθεύουν πληροφορίες και να αιτιολογούν τις αποφάσεις τους. Το μάθημα αναπτύσσει τη συνεργασία, την προσοχή στις πηγές και την ικανότητα υποβολής ερωτήσεων - βασικές δεξιότητες για τη συμμετοχή των πολιτών στην ψηφιακή εποχή.

### Προαπαιτούμενα:

- Συσκευές: tablet / τηλέφωνο / φορητός υπολογιστής / διαδραστικός πίνακας (1–2 συσκευές ανά ομάδα)
- Οργάνωση: οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4
- Υλικά: τυπωμένα φύλλα εργασίας, χρωματιστά μολύβια, post-it
- Εφαρμογή επίδειξης: μεταφραστής, γεννήτρια ιδεών, εκπαιδευτικό chatbot κ.λπ.

## Ροή μαθήματος & δραστηριότητες (60 λεπτά)

| Χρόνος  | Στάδιο     | Δραστηριότητα δασκάλου                                                                                                                                                                                                                                                                            | Δραστηριότητα μαθητών                                                                                     | Πόροι/Σημειώσεις    |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5 λεπτά | 1. Γάντζος | Ο/η εκπαιδευτικός ρωτά:<br>«Έχετε ζητήσει ποτέ κάτι από το τηλέφωνό σας;»<br><br>«Μπορεί ένας υπολογιστής να κάνει λάθη;»<br>«Έχετε δει ειδήσεις που έμοιαζαν αληθινές, αλλά... δεν ήταν;»<br><b>Προβάλλεται ένα φανταστικό μήνυμα</b> (π.χ. «Ένα ρομπότ έγινε δήμαρχος μιας ρουμανικής πόλης!»). | Οι μαθητές απαντούν και μοιράζονται σύντομες εμπειρίες.<br><br>Οι μαθητές ψηφίζουν: <b>σωστό ή λάθος;</b> | Εισαγωγική συζήτηση |



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 λεπ.   | 2. Ανακοίνωση του θέματος               | Σήμερα θα ανακαλύψουμε πώς να εφαρμόζουμε την κριτική σκέψη κατά τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης, προκειμένου να είμαστε ενεργοί και υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες.                                                                                                                                                                                                                   | Οι μαθητές δίνουν προσοχή.                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 15 λεπτά | 3. Διδασκαλία Νέου Περιεχομένου         | Ο δάσκαλος δείχνει μια <b>εφαρμογή AI</b> (γρήγορη μετάφραση / απάντηση σε ερώτηση).<br><b>ΑΠΛΟΥΣΤΕΥΜΕΝ ΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ</b> εισάγονται:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Ψηφιακή συμμετοχή των πολιτών</li> <li>κοινή γνώμη</li> <li>Ψεύτικες ειδήσεις</li> <li>φούσκα φίλτρου (π.χ. "βλέπουμε μόνο αυτό που μας αρέσει, όχι απαραίτητα αυτό που είναι αληθινό")</li> </ul> | Οι μαθητές προβληματίζονται:<br><br>Τι μπορεί να κάνει η εφαρμογή;<br><br>Πού μπορεί να φταίει;<br><br>Ποιος θα μπορούσε να ωφεληθεί από αυτό;           | Στον πίνακα, λέει:<br><br>Τι κάνει καλά η τεχνητή νοημοσύνη; / πού μπορεί να αποτύχει; / Ποιος το χρησιμοποιεί;                      |
| 15 λεπτά | 4. Εμπέδωση Γνώσης – Διαδραστική Άσκηση | <b>ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</b><br>"Ψηφιακοί ντετέκτιβ αλήθειας"<br>Οδηγίες:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4.</li> <li>Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο εργασίας</li> </ul>                                                                                                                                                              | Οι μαθητές εντοπίζουν ποιες ειδήσεις είναι ψεύτικες και απαντούν:<br><br>«Τι μας κάνει να πιστεύουμε ότι είναι αλήθεια;»<br><br>«Πώς θα μπορούσαμε να το | Έντυπα φύλλα εργασίας με τα Νέα Α & Β; Χρωματιστά μολύβια / μαρκαδόροι ή λήψη σημειώσεων.<br><br>Post-it για ομαδικές ιδέες, ομαδικά |



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

|          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              | <p>με δύο άρθρα ειδήσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ένα πραγματικό</li> <li>• ένα ψεύτικο</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>επαληθεύσουμε;<br/>»</p> <p>«Τι προκαταλήψεις μπορεί να υπάρχουν;»</p>                               | <p>συμπεράσματα.</p> <p>Ψηφιακές συσκευές, τηλέφωνο, tablet, φορητός υπολογιστής για την επαλήθευση των ειδήσεων.</p> <p>Χρονοδιακόπτης (για τη διατήρηση του χρόνου).</p> |
| 10 λεπτά | 5. Αναστοχασμός & Αξιολόγηση | <p>Μαζί με τους μαθητές, ο δάσκαλος γράφει έναν μίνι αστικό κώδικα στον πίνακα</p> <p>📌 «Ο Υπεύθυνος Ψηφιακός Φοιτητικός Κώδικας»</p> <p>✓ Επαληθεύω πριν πιστέψω.</p> <p>✓ Ρωτάω αν δεν είμαι σίγουρος.</p> <p>✓ Δεν κοινοποιώ πληροφορίες χωρίς να τις ελέγξω πρώτα</p> <p>✓ Χρησιμοποιώ την τεχνολογία για να βοηθήσω, όχι για να βλάψω.</p> | <p>Οι μαθητές εξατομικεύουν τον κώδικά τους και δεσμεύονται να τον ακολουθούν από εδώ και στο εξής.</p> | <p>Χρωματιστές κάρτες;</p> <p>Ενθαρρύνετε την εφαρμογή κανόνων σε διαδικτυακά παιχνίδια και συζητήσεις.</p>                                                                |
| 3 λεπτά  | 6. Εργασία για το σπίτι      | <p>Δημιουργήστε μια μικρή αφίσα ή σχέδιο με το μήνυμα:</p> <p>🗣️ "Εφαρμόστε κριτική σκέψη όταν χρησιμοποιείτε ΑΙ!"</p> <p>ή</p> <p>🗣️ "Υπεύθυνος ψηφιακός πολίτης =</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |



|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  | ενημέρωση +<br>προσοχή!" |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΝΕΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

### 1. Εφαρμογή: Google Lens

#### Τι μπορεί να κάνει:

- αναγνωρίζουν αντικείμενα, φυτά, ζώα.
- μετάφραση κειμένου σε πραγματικό χρόνο.
- Βρείτε γρήγορες πληροφορίες για οτιδήποτε.

#### Πιθανή επίδειξη:

Ο δάσκαλος φωτογραφίζει μια λέξη από το σχολικό βιβλίο χρησιμοποιώντας το Google Lens και η εφαρμογή τη μεταφράζει/εξηγεί.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ρωτά:

"Μπορούμε πάντα να εμπιστευόμαστε αυτό που μας λέει η εφαρμογή;"

«Πώς μπορούμε να ελέγξουμε αν οι πληροφορίες είναι αξιόπιστες;»

#### Οι μαθητές προβληματίζονται:

**Τι κάνει καλά η εφαρμογή; Πού μπορεί να αποτύχει;**

Γρήγορες μεταφράσεις  
εκπαιδευτικοί

Δεν είναι πάντα ακριβές

**Ποιον μπορεί να βοηθήσει;**

Μαθητές, τουρίστες,

### 2. Δημιουργική εφαρμογή: AI Music Generator / Voice AI

Ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί μια σύντομη μελωδία με ένα πολιτικό μήνυμα:

«Σκεφτόμαστε κριτικά όταν λαμβάνουμε πληροφορίες!»

Οι μαθητές εντυπωσιάζονται και στη συνέχεια προβληματίζονται:

- Ποιος δημιούργησε αυτό το τραγούδι;
- Άνθρωπος ή πρόγραμμα;
- Μπορούμε να πούμε ότι το πρόγραμμα «σκέφτεται»;

**Ακολουθεί συζήτηση:** Η τεχνητή νοημοσύνη βοηθά, αλλά δεν έχει συναισθήματα, ηθική ή κριτική σκέψη.

### ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: «Ψηφιακοί Ντετέκτιβ Αλήθειας»

**Στόχος:** Μάθετε να διακρίνετε τις αληθινές πληροφορίες από τις ψευδείς πληροφορίες και να επαληθεύετε τις πηγές.

**Οργάνωση:** Ομάδες των 4.

**Διάρκεια:** 15 λεπτά.

#### ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΗ

##### Ψηφιακοί ντετέκτιβ αλήθειας

Διαβάστε τα δύο άρθρα ειδήσεων παρακάτω. **Μόνο ΕΝΑ είναι αληθινό!** Συζητήστε στην ομάδα σας και απαντήστε στις ερωτήσεις.

##### Νέα Α

«Ένας 8χρονος μαθητής από τη Ρουμανία εφηύρε ένα ρομπότ που κάνει εργασίες για κάθε παιδί στην τάξη. Το ρομπότ βραβεύτηκε από τη NASA και θα χρησιμοποιηθεί σε σχολεία σε όλο τον κόσμο!».

##### Νέα Β

«Ένα σχολείο στο Κλουζ χρησιμοποίησε ένα πρόγραμμα τεχνητής νοημοσύνης για να μεταφράσει μαθήματα στα ουκρανικά, βοηθώντας τους μαθητές πρόσφυγες να κατανοήσουν καλύτερα την ύλη».

#### ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

**Αποφασίστε ποιες ειδήσεις είναι αληθινές και ποιες ψεύτικες.**

■ Αληθής: \_\_\_\_

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Co-funded by  
the European Union



■ Ψεύτικο: \_\_\_\_

**Εξηγήστε την επιλογή σας:**

- Τι μας κάνει να πιστεύουμε ότι είναι αλήθεια;
- Τι μας κάνει να πιστεύουμε ότι είναι ψευδής;

**Πώς μπορούμε να επαληθεύσουμε μια είδηση; Ελέγξτε τις σωστές μεθόδους:**

- ☐ Ρωτήστε έναν φίλο
- ☐ Αναζήτηση στο διαδίκτυο σε διάφορα μέρη
- ☐ Ελέγξτε αν υπάρχουν επίσημες πηγές
- ☐ Ρωτήστε τον δάσκαλο / έναν ενήλικα
- ☐ Πιστέψτε το χωρίς επαλήθευση

**Τι μας διδάσκει αυτή η άσκηση για την κριτική σκέψη;**

Γράψτε μια πρόταση:

**ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΑΞΗΣ (προαιρετικό)**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει σε ένα λεπτό:

Τι ανακάλυψαν; / Πώς νόμιζαν; / Ποιον σημαντικό κανόνα έμαθαν;

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ (στον πίνακα):**

Μαζί με τους μαθητές, χτίστε τον: *«Χρυσό Κανόνα του Διαδικτύου»*:

**Δεν είναι αλήθεια όλα όσα διαβάζουμε — ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΤΕ πριν ΠΙΣΤΕΨΕΤΕ!**



**Co-funded by  
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.