

Σχέδιο μαθήματος: Δάσκαλοι και ΤΝ, καλοί φίλοι!

Ημερομηνία	
Διδακτικό προσωπικό	
Διάρκεια	
Εβδομάδα	
Επίπεδο έτους	10-14 ετών
Χρόνος/διάρκεια (σε ώρες)	1,5 ώρα.
Βασικός Τομέας Μάθησης	Ψηφιακός Γραμματισμός, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Ηθική και Ένταξη.
Θέμα/εστίαση	Ο ρόλος του δασκάλου στη μάθηση με τεχνητή νοημοσύνη χωρίς αποκλεισμούς
Όνομα μαθήματος	Δάσκαλοι & AI, καλοί φίλοι!
Προβλεπόμενα Αποτελέσματα	Οι εκπαιδευτικοί ως διευκολυντές της μάθησης χωρίς αποκλεισμούς με τεχνητή νοημοσύνη Προβλεπόμενα αποτελέσματα: Οι μαθητές θα μπορούν να συζητήσουν παιδαγωγικές στρατηγικές για τη διδασκαλία της τεχνητής νοημοσύνης χωρίς αποκλεισμούς, να αξιολογήσουν πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να εξατομικεύσει τη μάθηση για διαφορετικούς μαθητές και να επεξηγήσουν αρχές για τη δημιουργία ασφαλών, συμμετοχικών τάξεων με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.

Περιγραφή Μαθήματος

Σύντομη περιγραφή:

Αυτό το μάθημα διερευνά τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν οι εκπαιδευτικοί στην ηθική και αποτελεσματική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης για τη διασφάλιση της ένταξης και της εξατομικεύσης σε διάφορα περιβάλλοντα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις χώρες εταίρους (Σουηδία, Ρουμανία, Τουρκία, Γαλλία, Ελλάδα και Ισπανία).

Προαπαιτούμενα για αυτό το σχέδιο μαθήματος:

(Απαραίτητες ψηφιακές συσκευές, οργάνωση της ομάδας κ.λπ.) Απαραίτητες ψηφιακές συσκευές (φορητοί υπολογιστές ή tablet), οργάνωση της ομάδας (οι μαθητές πρέπει να οργανωθούν σε ομάδες των 4, πρόσβαση σε διαδικτυακές πλατφόρμες (όπως το Canva) και φυλλάδια/φύλλα εργασίας, mentimeter.

Το σχέδιο μαθήματος

Διάρκεια: 90 λεπτά

Εγκαίνια: 15 λεπτά

Δραστηριότητα: *Γάντζος: Δάσκαλος AI, Διαμεσολαβητής ή Εμπόδιο;*

(Περιεχόμενο ενότητας που εξετάζεται: Παιδαγωγικές στρατηγικές για τη διδασκαλία της τεχνητής νοημοσύνης χωρίς αποκλεισμούς).

Μεθοδολογία & Πλαίσιο Εταίρου: Ο /η εκπαιδευτικός ξεκινά μια γρήγορη συζήτηση θέτοντας προκλητικές ερωτήσεις που εστιάζουν στην ένταξη σε όλες τις χώρες εταίρους (π.χ. «Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός στη Σουηδία να χρησιμοποιήσει την τεχνητή νοημοσύνη για να διασφαλίσει ότι ένας μαθητής με προβλήματα ακοής συμμετέχει πλήρως;»). Οι μαθητές ανταποκρίνονται για να αναλύσουν τις αρχικές προοπτικές σχετικά με τις στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς.

Εισαγωγή στο νέο υλικό: 25 λεπτά

Ο δάσκαλος χρησιμοποιεί μια εφαρμογή σε πραγματικό χρόνο και δείχνει πώς λειτουργεί. Ζητά από τους μαθητές να παρατηρήσουν και να αξιολογήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του.

Δραστηριότητα 1: *Επίδειξη & Αξιολόγηση Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης*

(Περιεχόμενο Ενότητας: Πώς να χρησιμοποιήσετε την Τεχνητή Νοημοσύνη στη διδασκαλία (δημιουργία μαθημάτων, υποστήριξη φοιτητών, βαθμολόγηση);).

Μεθοδολογία & Πλαίσιο Συνεργατών: Ο δάσκαλος επιδεικνύει ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης σχετικό με την εκπαίδευση, εύκολο να το κατανοήσουν όλοι οι μαθητές (π.χ. μια αυτοματοποιημένη γεννήτρια ανατροφοδότησης ή ένα προσαρμοστικό εργαλείο κουίζ ή gpt συνομιλίας).



Δραστηριότητα 2: Εξερεύνηση και ορισμός εργαλείου (Περιεχόμενο ενότητας που απευθύνεται: Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την εξατομίκευση της μάθησης για διαφορετικούς μαθητές).

Μεθοδολογία & Πλαίσιο Συνεργατών: Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν σε ομάδες των 4 και να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να καταγράψουν τους ορισμούς με παραδείγματα για το πώς το εργαλείο AI θα μπορούσε να εξατομικεύσει τη μάθηση. Στη συνέχεια, παρέχει στους μαθητές πρόσβαση σε διαφορετικά εργαλεία ζητώντας τους να αξιολογήσουν κάθε σύστημα. Με αυτόν τον τρόπο, ο/η εκπαιδευτικός τους βοηθά να παρατηρήσουν πρακτικά παραδείγματα, όπως η ανασκόπηση χαρακτηριστικών προσβασιμότητας που ενδεχομένως χρησιμοποιούνται σε τουρκικά ή ελληνικά σχολεία.

Καθοδηγούμενη πρακτική: 30 λεπτά

Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 4 και τους ζητά να γράψουν αναφορές σχετικά με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποίησαν νωρίτερα, παρουσιάζοντας τις δικές τους απόψεις σχετικά με τη λειτουργικότητα και την ευελιξία αυτών των εργαλείων.

Δραστηριότητα: Έκθεση Συμμετοχικότητας AI (Περιεχόμενο ενότητας που απευθύνεται: Παιδαγωγικές στρατηγικές; Χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την εξατομίκευση της μάθησης για διαφορετικούς μαθητές).

Μεθοδολογία & Πλαίσιο Συνεργατών: Οι μαθητές που χρησιμοποιούν ένα άλλο φύλλο εργασίας (mentimeter) καλούνται να γράψουν τα πλεονεκτήματα και τα

μειονεκτήματα δίνοντας προσοχή στις βασικές αρχές που συζητήσαν για την κάλυψη των αναγκών διαφορετικών χρηστών και κοινοτήτων (π.χ. πώς η τεχνητή νοημοσύνη πρέπει να σέβεται τη γλωσσική ποικιλομορφία στη χώρα μας). Παρακολουθεί την απόδοσή τους και παρέχει άμεση ανατροφοδότηση.



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέων και δεν ανακτοποιούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για αυτές.



Co-funded by
the European Union