



Πρόγραμμα σπουδών BridgeAI

Ενότητα 1: Εισαγωγή στην ΤΝ

Σχέδιο μαθήματος 3: Ευκαιρίες και κίνδυνοι: προκατάληψη, προσβασιμότητα, δημοκρατία

Νοέμβριος 2025

Από: Γυμνάσιο Misak-I Milli TÜRKİYE



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Διαδικασία μαθήματος:

Ημερομηνία	
Επίπεδο έτους	Μικροί μαθητές
Χρόνος/διάρκεια (σε ώρες)	1,5 ώρα
Βασικός Τομέας Μάθησης	Ηθική, Συμπερίληψη & Δημοκρατία
Θέμα/εστίαση	Προκατάληψη, προσβασιμότητα και δημοκρατικές αξίες στην τεχνητή νοημοσύνη
Όνομα μαθήματος	Ευκαιρίες και κίνδυνοι: μεροληψία, προσβασιμότητα, δημοκρατία
Προβλεπόμενα Αποτελέσματα	Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: • Ορίστε την αλγοριθμική προκατάληψη και εξηγήστε τα αίτια της (ποιότητα δεδομένων). • Συζητήστε τους κινδύνους των deepfakes και της παραπληροφόρησης για τη δημοκρατία. • Δείξτε πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αυξήσει την προσβασιμότητα (εργαλεία για προβλήματα όρασης/ακοής). • Δημιουργήστε έναν «Κώδικα Δεοντολογίας» για ασφαλή χρήση ΑΙ.

Περιγραφή Μαθήματος

Σύντομη περιγραφή:

Μια κριτική ματιά στις τεχνολογίες ΑΙ. Οι μαθητές συμμετέχουν σε σενάρια όπου η τεχνητή νοημοσύνη πηγαίνει στραβά (προκατάληψη) και πού πηγαίνει σωστά (ένταξη), ενισχύοντας την κριτική σκέψη σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στη δημοκρατία και τη δικαιοσύνη.

Προαπαιτούμενα για αυτό το σχέδιο μαθήματος:

Προβολέας

Υπολογιστές με internet

Κάρτες μελέτης περίπτωσης (προετοιμασμένες από τον δάσκαλο)

- Κανβός

Ομάδες των 4

Το σχέδιο μαθήματος

Διάρκεια: (υπενθύμιση της διάρκειας)

1,5 ώρα

Εγκαίνια:

Ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια εισαγωγή ρωτώντας: «Οι υπολογιστές αντιμετωπίζουν όλους ισότιμα ή μπορούν να είναι άδικοι;» και "Πώς ξέρουμε αν ένα βίντεο στο διαδίκτυο είναι πραγματικό;"

Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να εργαστούν σε ομάδες των 4 και να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας προκειμένου να καταγράψουν τους ορισμούς της **Αλγοριθμικής Προκατάληψης**, του **Deerfake**, της **Προσβασιμότητας** και της **Ψηφιακής Ηθικής** με παραδείγματα.

Εισαγωγή στο νέο υλικό:

Ο δάσκαλος χρησιμοποιεί μια εφαρμογή σε πραγματικό χρόνο (π.χ. ένα εργαλείο προσβασιμότητας όπως ένα πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης ή μια επίδειξη ενός μεροληπτικού αποτελέσματος αναζήτησης) και δείχνει πώς λειτουργεί.

Ζητά από τους μαθητές να παρατηρήσουν και να αξιολογήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του. Ερωτήσεις: "Ποιος αποκλείεται από αυτό το εργαλείο;", "Ποιος ωφελείται περισσότερο;"

Στη συνέχεια, παρέχει στους μαθητές πρόσβαση σε διαφορετικά εργαλεία (ή μελέτες περιπτώσεων εργαλείων) ζητώντας τους να αξιολογήσουν κάθε σύστημα. Με αυτόν τον

τρόπο, ο δάσκαλος τους βοηθά να παρατηρήσουν πρακτικά παραδείγματα ηθικών διλημμάτων.

Καθοδηγούμενη πρακτική:

Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων και τους ζητά να γράψουν αναφορές σχετικά με τα εργαλεία/σενάρια τεχνητής νοημοσύνης που ανέλυσαν νωρίτερα, παρουσιάζοντας τις δικές τους απόψεις σχετικά με τη λειτουργικότητα και την ευελιξία αυτών των εργαλείων.

Οι μαθητές χρησιμοποιώντας ένα άλλο Φύλλο Εργασίας καλούνται να γράψουν τα πλεονεκτήματα (ευκαιρίες) και τα μειονεκτήματα (κινδύνους), δίνοντας προσοχή στις βασικές αρχές που συζητήσαν για την κάλυψη των αναγκών διαφορετικών χρηστών και κοινοτήτων (δικαιοσύνη, διαφάνεια).

Παρακολουθεί την απόδοσή τους και παρέχει άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με το ηθικό τους σκεπτικό.

Ανεξάρτητη πρακτική:

Οι μαθητές καλούνται επίσης να δημιουργήσουν μια αφίσα infographic χρησιμοποιώντας το Canva που απεικονίζει τις «**Αρχές της Ηθικής Τεχνητής Νοημοσύνης**» (π.χ. Δικαιοσύνη, Απόρρητο, Ανθρώπινος Έλεγχος). Θα πρέπει να το παρουσιάσουν ως βιβλίο κανόνων για την τάξη.

Κλείσιμο:

Οι φοιτητές παρουσιάζουν επίσης τις αναφορές και τις αφίσες τους και συσχετίζουν τις παρουσιάσεις τους με την προηγούμενη συζήτηση για το θέμα του μαθήματος, καταλήγοντας στη σημασία της ανθρώπινης εποπτείας στην τεχνητή νοημοσύνη.