



Πρόγραμμα σπουδών BridgeAI

Ενότητα 1 Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη

Διαδραστική Άσκηση 3 Ευκαιρίες και κίνδυνοι: μεροληψία, προσβασιμότητα, δημοκρατία

Νοέμβριος 2025

Από: Γυμνάσιο Misak-ı Milli (Τουρκία)



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Τίτλος:

Η Ομάδα Δεοντολογίας της Τεχνητής Νοημοσύνης: Αποσφαλμάτωση της προκατάληψης και υπεράσπιση της Δημοκρατίας

Στόχος:

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αναγνωρίζουν τη διπλή φύση της τεχνητής νοημοσύνης αναλύοντας σενάρια πραγματικού κόσμου. Θα κάνουν διάκριση μεταξύ **Ευκαιριών** (προσβασιμότητα, ένταξη) και **Κινδύνων** (προκατάληψη, παραπληροφόρηση/deepfakes) και θα προτείνουν λύσεις που καθοδηγούνται από τον άνθρωπο.

Μέγεθος ομάδας:

Μικρές ομάδες 3-4 ατόμων

Διάρκεια:

20–30 λεπτά

Οδηγίες:

Βήμα 1: Ρύθμιση

Ο δάσκαλος εξηγεί ότι η τεχνητή νοημοσύνη είναι ένα ισχυρό εργαλείο, αλλά όπως κάθε εργαλείο, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να χτίσει ή να σπάσει. Η τάξη χωρίζεται σε «Ομάδες Δεοντολογίας». Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει τις **«Κάρτες Σεναρίου»** (βλ. παρακάτω) σε _____ σε _____ κάθε ομάδα.

Βήμα 2: Δραστηριότητα

Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες αναλύουν τρία συγκεκριμένα σενάρια. Για κάθε σενάριο, πρέπει να αποφασίσουν:

1. **Είναι αυτό ευκαιρία ή κίνδυνος;**
2. **Σε ποια κατηγορία ταιριάζει;** (Προκατάληψη, Προσβασιμότητα ή Δημοκρατία).
3. **Η διόρθωση/ Η ώθηση: Εάν** είναι κίνδυνος, πώς τον διορθώνουμε; Εάν πρόκειται για ευκαιρία, πώς μπορούμε να βεβαιωθούμε ότι όλοι το γνωρίζουν;

☐ **Σενάριο Α:** Ένα σύστημα τεχνητής νοημοσύνης διαγράφει αυτόματα αιτήσεις εργασίας από άτομα που ζουν σε συγκεκριμένους ταχυδρομικούς κώδικες/γειτονιές.



- ☐ **Σενάριο Β:** Μια εφαρμογή χρησιμοποιεί μια κάμερα για να περιγράψει δυνατά τον κόσμο για άτομα που είναι τυφλά ή έχουν χαμηλή όραση.
- ☐ **Σενάριο Γ:** Ένα ρεαλιστικό βίντεο (Deepfake) ενός πολιτικού που κηρύσσει πόλεμο διαδίδεται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλά στην πραγματικότητα δεν συνέβη ποτέ.

Βήμα 3: Ενημέρωση

Καθοδηγούμενη συζήτηση:

- «Γιατί είναι επικίνδυνο εάν μια τεχνητή νοημοσύνη λαμβάνει αποφάσεις χωρίς ανθρώπινη επίβλεψη;»
- «Πώς το Deepfake (Σενάριο Γ) βλάπτει τη δημοκρατία;»
- «Πώς βοήθησε το Σενάριο Β να συμπεριληφθούν άτομα που είχαν προηγουμένως αποκλειστεί;»

Χρειάζονται ΥΛΙΚΑ:

- ☐ Εκτυπωμένες "κάρτες σεναρίου" (Α, Β και C).
- ☐ Φύλλο εργασίας «Έκθεση δεοντολογίας» (ένα ανά ομάδα).
- ☐ Στυλό ή δισκία.

Αναμενόμενο αποτέλεσμα:

Οι ομάδες παράγουν μια συμπληρωμένη «Έκθεση Δεοντολογίας» όπου έχουν κατηγοριοποιήσει σωστά τα σενάρια. Θα διατυπώσουν τουλάχιστον έναν **«Χρυσό Κανόνα»** για ασφαλή χρήση της τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. *«Ελέγχετε πάντα την πηγή ενός βίντεο»* ή *«Η τεχνητή νοημοσύνη δεν πρέπει να κρίνει τους ανθρώπους με βάση τον τόπο διαμονής τους»*).



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

(Φύλλο εργασίας για εκτύπωση)

Η Έκθεση της Ομάδας Δεοντολογίας

Όνομα ομάδας: _____

Σενάριο	Είναι ευκαιρία ή κίνδυνος;	Κατηγορία (Προκατάληψη, Προσβασιμότητα, Δημοκρατία)	Η λύση ή ο κανόνας σας
A: Ο Απορριπτέος Εργασίας	☐ Ευκαιρία ☐ Κίνδυνος	_____	<i>Παράδειγμα: Οι άνθρωποι πρέπει να νοημοσύνη απέρριψε το άτομο.</i>
B: Η εφαρμογή Seeing	☐ Ευκαιρία ☐ Κίνδυνος	_____	_____
Γ: Το ψεύτικο βίντεο	☐ Ευκαιρία ☐ Κίνδυνος	_____	_____



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.