



## Ejercicio interactivo 3

**Título: «Detectives de la verdad digital»**

**Objetivo: aprender a distinguir la información verdadera de la falsa y a verificar las fuentes.**

**Tamaño del grupo: grupos pequeños – 4 estudiantes**

**Duración: 15 min**

### Instrucciones:

- Paso 1: Preparación  
Lean las dos noticias que aparecen a continuación. ¡Solo UNA es real! Debatan en su grupo y respondan a las preguntas.

- Paso 2: Actividad

#### *Noticia A*

«Un estudiante rumano de ocho años inventó un robot que hace los deberes de todos los niños de la clase. ¡El robot fue premiado por la NASA y se utilizará en escuelas de todo el mundo!»

#### *Noticia B*

«Una escuela de Cluj utilizó un programa de inteligencia artificial para traducir las clases al ucraniano, lo que ayudó al alumnado refugiado a comprender mejor el material.»

Decidan qué noticia es verdadera y cuál es falsa.

■ Verdadera: \_\_\_\_

■ Falsa: \_\_\_\_

Expliquen su elección:

- ¿Qué nos hace pensar que es verdadera?
- ¿Qué nos hace pensar que es falsa?

¿Cómo podemos verificar una noticia? Marquen los métodos correctos:



- ☐ Preguntar a un amigo o amiga
- ☐ Buscar en Internet en varias fuentes
- ☐ Comprobar si existen fuentes oficiales
- ☐ Preguntar al docente / a una persona adulta
- ☐ Creerlo sin verificarlo

¿Qué nos enseña este ejercicio sobre el pensamiento crítico?

- Paso 3: Puesta en común  
Cada grupo presenta durante un minuto:  
¿Qué descubrieron? / ¿Cómo razonaron? / ¿Qué regla importante aprendieron?

### **Materiales necesarios:**

Fichas impresas, lápices de colores y notas adhesivas

### **Resultado esperado:**

Resultado concreto: una conclusión del debate