



Programa BridgeAI

Módulo 4: Ética, diversidad y derechos humanos en la IA

Ejercicio interactivo 3:

¿Debería la IA tomar decisiones públicas?

November 2025

By: Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Sweden



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



Ejercicio interactivo 3 – IA y democracia / derechos humanos

Título:

«¿Debería la IA tomar decisiones públicas?»

Objetivo:

Students explore **AI's impact on human rights, democracy, and society**, and practice critical thinking and debate skills.

Tamaño del grupo:

Toda la clase dividida en dos posturas (SÍ frente a NO)

Duración:

20-30 minutos

Materiales necesarios:

- Fichas para iniciar la argumentación o fichas A y B
- Bolígrafos/papel
- Pizarra o diapositiva para recoger ideas

Resultado esperado:

- El alumnado expresa los riesgos y beneficios de la IA en las decisiones públicas
- El alumnado concluye como grupo-clase si la IA es adecuada para tomar decisiones públicas.

Descripción del ejercicio

El alumnado participa en un minidebate para explorar cómo podría influir la IA en decisiones públicas como las elecciones, la calificación escolar o los servicios públicos. Analiza posibles riesgos para la privacidad, la equidad y la libertad, y propone medidas de protección.

Instrucciones

Paso 1 – Preparación

- El docente plantea la pregunta:
«¿Debería utilizarse la IA en las elecciones o en la toma de decisiones públicas?»
- Explica los riesgos: invasión de la privacidad, manipulación y decisiones injustas.
- Entrega al alumnado las fichas A y B (sección de democracia) o fichas para iniciar la argumentación.

Paso 2 – Actividad

- El alumnado prepara argumentos en grupos:
 - SÍ: eficiencia, menos errores humanos y decisiones más rápidas



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



- NO: sesgos, riesgos para la privacidad, manipulación y problemas de responsabilidad
- Realizan un breve debate (1-2 min por postura).
- El alumnado utiliza la Ficha B para anotar argumentos, riesgos y observaciones.

Paso 3: Puesta en común

- Debate con toda la clase dirigido por el profesorado:
 - «¿Qué riesgos encontraron?»
 - «¿Qué derechos humanos podrían verse afectados?»
 - «¿Deberían intervenir siempre las personas en las decisiones?»
 - «¿Qué cambios harían que la IA fuera más segura para su uso público?»

Tarjetas de situaciones para el ejercicio 2 – Diversidad y sesgos

Situación 1: IA para la calificación escolar

- La IA califica los textos del alumnado.
- El alumnado con distintos orígenes lingüísticos obtiene calificaciones más bajas.
- Nadie sabe cómo toma las decisiones la IA.

Situación 2: aplicación de seguridad FaceScan

- La IA controla al alumnado que entra en el centro.
- Funciona mejor con estudiantes de piel clara; quienes tienen la piel más oscura deben verificar su identidad.
- Almacena datos faciales sin normas claras.

Situación 3: canal de noticias con IA

- La IA de las redes sociales muestra noticias en función de las opiniones.
- El alumnado ve principalmente noticias que coinciden con sus puntos de vista.
- Algunos mensajes políticos se promocionan más que otros.

Situación 4: asistente HealthBot

- El chatbot ofrece consejos de salud.
- A veces ofrece consejos incorrectos y recomendaciones diferentes según la edad o el género.
- Guarda el historial personal de conversaciones.

Situación 5: IA CareerMatch

- Sugiere profesiones al alumnado.
- Sugiere principalmente trabajos tecnológicos a los chicos y trabajos de cuidados a las chicas.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



- El alumnado no puede modificar las recomendaciones.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.