



Programa BridgeAI

Módulo 4: Ética, diversidad y derechos humanos en la IA

Ejercicio interactivo 1:

Detectives de la ética de la IA

Noviembre de 2025

By: Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Sweden



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



Ejercicio interactivo 1 – Ética en la IA (equidad, transparencia y responsabilidad)

Título:

«Detective de la ética de la IA»

Objetivo:

Students explore how AI can act fairly, transparently, and responsibly, and identify **ethical risks** in AI systems.

Tamaño del grupo:

Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Duración:

20–30 minutes

Materiales necesarios:

- Herramienta de IA (real o simulada)
- Fichas A y B (sección de ética)
- Bolígrafos/rotuladores

Resultado esperado:

- Los grupos identifican riesgos éticos
- Proponen una mejora para una IA ética

Descripción del ejercicio

En este ejercicio, el alumnado actúa como detective de la IA. Probará u observará una herramienta de IA real o simulada (como un chatbot, un clasificador de imágenes o una IA de calificación) y reflexionará críticamente sobre su grado de ética. Identificará posibles riesgos, decidirá quién es responsable de los errores y propondrá mejoras para que la IA sea más ética.

Instrucciones

Paso 1: Preparación

- El docente presenta los principios éticos: equidad, transparencia y responsabilidad.
- Muestra la herramienta de IA y explica los riesgos éticos: trato injusto, errores, decisiones poco claras y falta de responsabilidad.
- Entrega a cada grupo la Ficha A (sección de ética) y la Ficha B (sección de ética).



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.



Paso 2: Actividad

En grupos pequeños, el alumnado:

- Prueba la IA u observa sus resultados.
- Utilizando la Ficha B, responde:
 - ¿Es justa la IA?
 - ¿Es transparente la IA?
 - ¿Quién es responsable si falla?
- Los grupos proponen una mejora para hacer que la IA sea más ética.

Paso 3: Puesta en común

- Cada grupo comparte un riesgo ético que haya identificado en clase.
- El docente formula preguntas y guía al alumnado en un breve debate:
 - «¿En qué aspecto fue injusta la IA?»
 - «¿Fue fácil comprender sus decisiones?»
 - «¿Quién debería asumir la responsabilidad?»



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.