



Trollhättans
Stad

TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI, VALORIFICAREA DIVERSITĂȚII

Numărul proiectului:

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



BridgeAI



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA

1. Introducere

Acest modul îi introduce pe elevi în modul în care inteligența artificială (IA) afectează oamenii și societatea. Se concentrează asupra unor aspecte etice precum echitatea, transparența și responsabilitatea și explică de ce diversitatea în sistemele de IA este importantă. Elevii vor explora, de asemenea, legătura dintre IA, drepturile omului și democrație, precum și modul în care instrumentele digitale pot influența libertatea, egalitatea și luarea deciziilor publice. Scopul este de a-i ajuta pe elevi să își dezvolte gândirea critică și să devină cetățeni digitali responsabili, capabili să înțeleagă atât beneficiile, cât și riscurile IA în societatea modernă.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului etică, diversitate și drepturile omului în IA.

2. Obiective

Până la finalul acestui modul, elevii vor putea:

- **Să identifice principiile etice în IA**
- **Să explice de ce este importantă diversitatea seturilor de date**
- **Să analizeze modul în care IA poate afecta democrația și drepturile omului**
- **Să evalueze argumentele privind utilizarea IA în luarea deciziilor publice**
- **Să participe cu respect la discuții și dezbateri despre IA**



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

3. De ce este important?

IA este utilizată din ce în ce mai mult în viața de zi cu zi, de la rețelele sociale până la luarea deciziilor publice. Dacă sistemele de IA sunt inechitabile sau neclare, ele pot accentua discriminarea, răspândi dezinformarea sau limita drepturile oamenilor. Învățarea despre etica IA îi ajută pe elevi să devină gânditori critici și cetățeni digitali responsabili.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

Etică, diversitate și drepturile omului în IA.

4. Concepte-cheie / Instrumente

- **Responsabilitate** – Oamenii sunt responsabili pentru rezultatele și deciziile IA. (Profesorul, nu IA, este responsabil pentru notele finale.)
- **Diversitatea seturilor de date** – IA trebuie antrenată pe date care reprezintă grupuri diferite. (O IA pentru învățarea limbilor ar trebui să includă accente din țări diferite.)
- **Echitate** – Sistemele de IA ar trebui să trateze oamenii în mod egal și să evite discriminarea (un instrument IA școlar nu ar trebui să favorizeze băieții în detrimentul fetelor).
- **Transparență** – Oamenii ar trebui să înțeleagă când este utilizată IA și cum sunt luate deciziile. (Un elev este informat atunci când un instrument IA ajută la evaluarea temelor.)
- **Drepturile omului și democrația** – IA ar trebui să protejeze libertățile, viața privată și egalitatea (IA nu ar trebui să supravegheze oamenii fără permisiune).



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

5. Strategii / Bune practici



1

Folosiți exemple de IA din viața reală

Porniți de la instrumentele IA pe care elevii le cunosc deja.

Exemple:

- Discutați despre TikTok, Instagram, filtrele Snapchat și recomandările YouTube
- Întrebați: „De ce credeți că v-a fost afișat acest videoclip?”

2

Încurajați perspective diferite

Permiteți elevilor să își exprime opiniile și să îi asculte pe ceilalți.

Exemple:

- Un grup argumentează în favoarea utilizării IA în școli, iar altul împotriva
- Elevii explică de ce sunt de acord sau nu

**Pentru a-i ajuta pe elevi să gândească critic și responsabil
despre IA în societate.**



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

6. Prezentarea activității interactive

„Proiectați o lecție de etică a IA – De acord sau nu?”



- **Pasul 1: Prezentați o afirmație (de ex.: IA ar trebui să poată ajuta la stabilirea notelor școlare; IA ar trebui să aleagă ce știri văd oamenii)**
- **Pasul 2: Adoptați o poziție (de acord, nu sunt de acord sau nu sunt sigur)**
 - **Pasul 3: Discuție în grup (în grupuri mici, elevii își explică alegerea folosind concepte etice și întrebări orientative)**
- **Pasul 4: Împărtășiți și reflectați (fiecare grup prezintă clasei un argument).**



**Co-funded by
the European Union**

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

7. Riscuri și provocări

- **IA este percepută ca fiind neutră** → **Învățați elevii să pună sub semnul întrebării deciziile**
- **Sisteme complexe** → **Folosiți exemple adecvate vârstei**
- **Dezinformare** → **Încurajați gândirea critică și verificarea informațiilor.**



Profesorii îi ghidează pe elevi să gândească din perspectivă etică,



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

nu doar tehnică.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

8. Studiu de caz / Exemplu



„Un sistem de IA controlează conținutul politic pe care oamenii îl văd pe rețelele sociale.”

Elevii discută:

- **Cum ar putea fi influențate opiniile**
- **Cine controlează algoritmul**
- **Cum afectează acest lucru democrația și libertatea de exprimare**



**Co-funded by
the European Union**

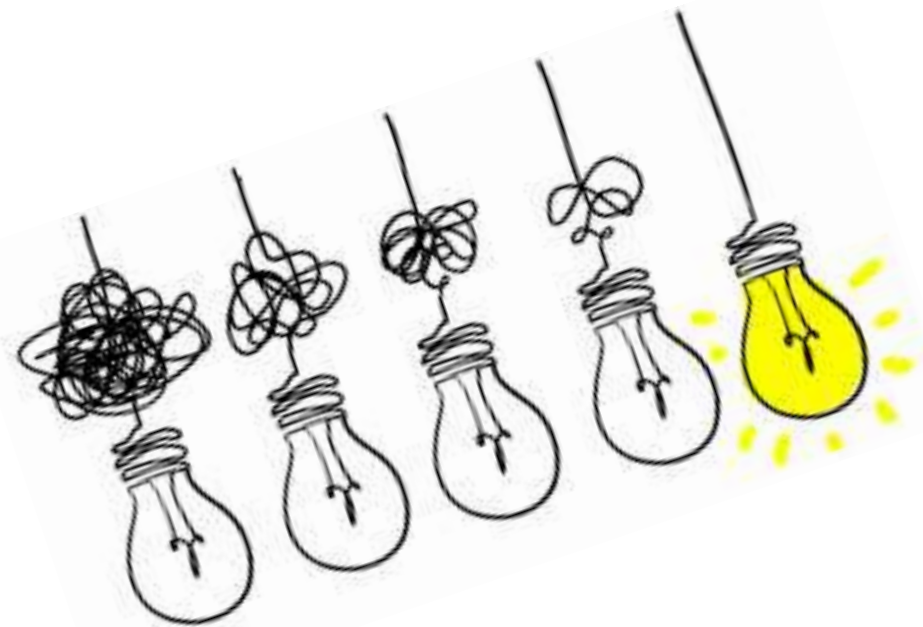
Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

9. Rezultate așteptate



- **Scurte reflecții de grup**
- **Participarea la o discuție sau un atelier pe teme etice.**
- **Argumente simple despre IA și societate.**
- **Creșterea gradului de conștientizare a drepturilor și responsabilităților.**



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



BridgeAI WP3: Programă, prezentarea modulului

etică, diversitate și drepturile omului în IA.

10. Concluzii și pașii următori



O IA etică se bazează pe echitate, transparență, responsabilitate și diversitate. Înțelegerea acestor principii contribuie la protejarea drepturilor omului și a valorilor democratice.

Pașii următori:

- Elevii aplică gândirea etică viitoarelor teme despre IA, instrumentelor digitale și experiențelor online de zi cu zi.**



**Co-funded by
the European Union**

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Trollhättans
Stad

TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI, VALORIFICAREA DIVERSITĂȚII

Numărul proiectului:

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



www.bridge-ai-project.eu



BridgeAI



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.