



Trollhättans  
Stad

# RENOVAR LA EDUCACIÓN, ACOGER LA DIVERSIDAD

**Número de proyecto:**

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



Co-funded by  
the European Union



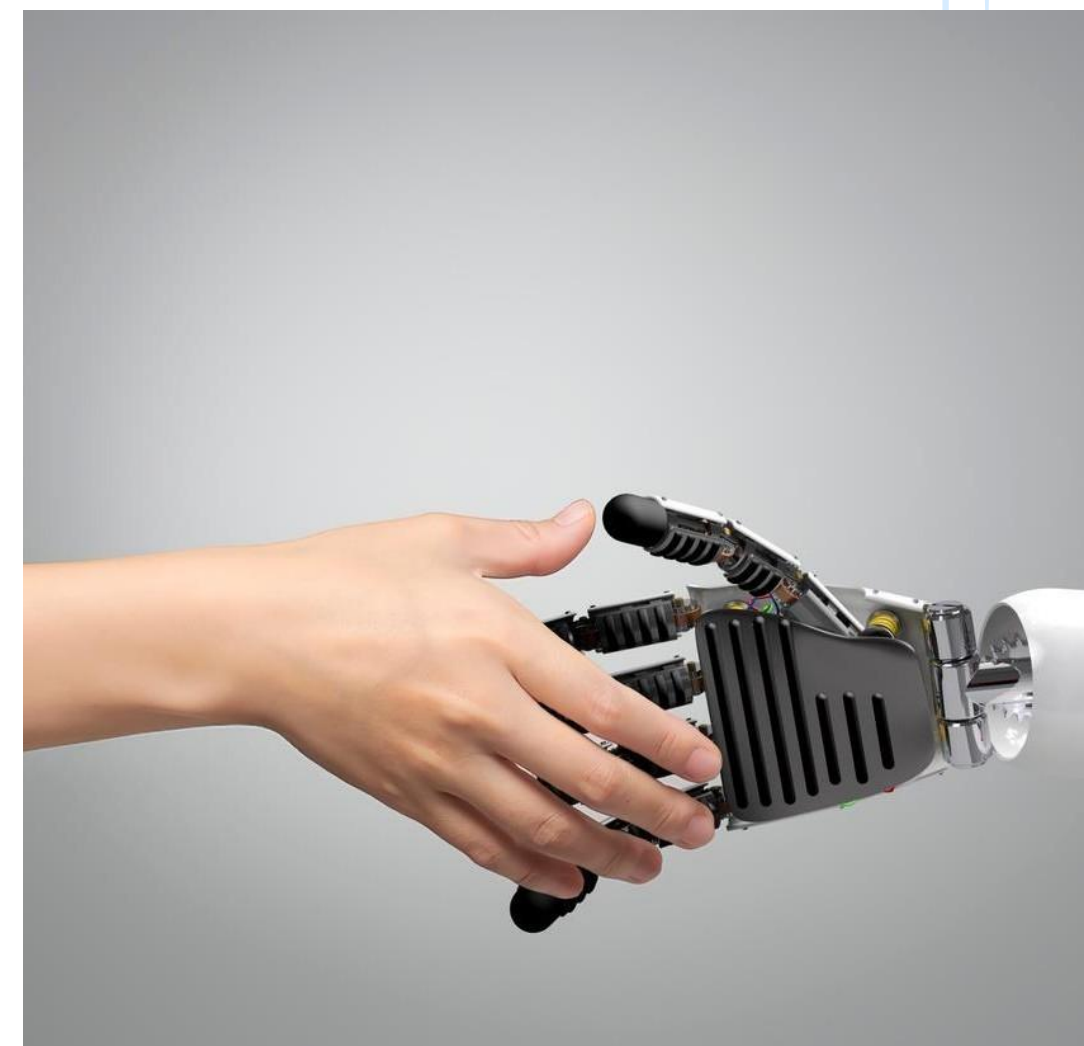
## BridgeAI



## 1. Introducción

Este módulo ofrece al alumnado una visión de cómo la inteligencia artificial (IA) afecta a las personas y a la sociedad. Se centra en cuestiones éticas como la equidad, la transparencia y la responsabilidad, y explica por qué es importante la diversidad en los sistemas de IA. El alumnado también analizará la relación de la IA con los derechos humanos y la democracia, así como la forma en que las herramientas digitales pueden influir en la libertad, la igualdad y la toma de decisiones públicas.

El objetivo es ayudar al alumnado a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico y a convertirse en ciudadanía digital responsable, capaz de comprender tanto las ventajas como los riesgos de la IA en la sociedad





## 2 Objetivos

Al finalizar este módulo, el alumnado será capaz de:

- Identificar principios éticos en la IA
- Explicar por qué es importante la diversidad en los conjuntos de datos
- Analizar cómo puede afectar la IA a la democracia y a los derechos humanos
- Evaluar argumentos sobre el uso de la IA en la toma de decisiones públicas
- Participar respetuosamente en debates y conversaciones sobre IA



Co-funded by  
the European Union



### 3. ¿Por qué es importante?

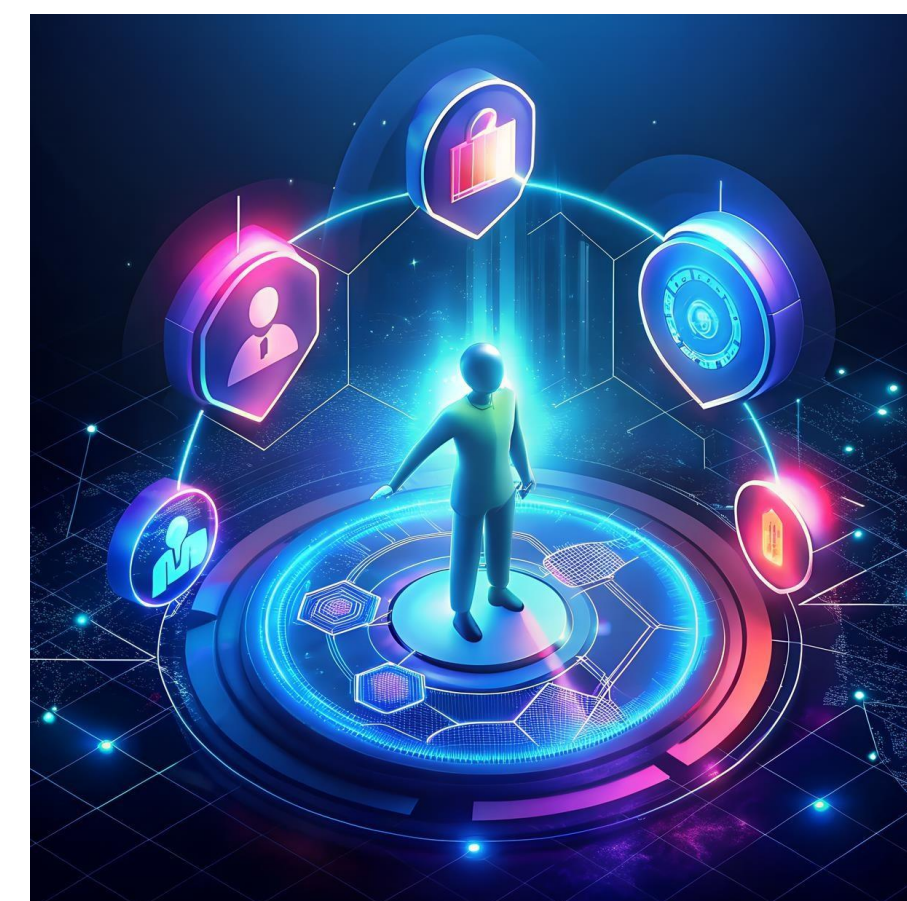
*La IA se utiliza cada vez más en la vida cotidiana, desde las redes sociales hasta la toma de decisiones públicas.*

*Si los sistemas de IA son injustos o poco transparentes, pueden contribuir a reforzar la discriminación, difundir información errónea o limitar los derechos de las personas.*

*Aprender sobre ética de la IA ayuda al alumnado a desarrollar el pensamiento crítico y a convertirse en ciudadanía digital responsable.*



Co-funded by  
the European Union





## 4 Conceptos clave/Herramientas

- Equidad – Los sistemas de IA deben tratar a las personas por igual y evitar la discriminación (una herramienta de IA en la escuela no debería favorecer a los chicos frente a las chicas).
- Transparencia – Las personas deben saber cuándo se utiliza IA y cómo se toman las decisiones (se informa al alumnado cuando una herramienta de IA ayuda a corregir tareas).
- Responsabilidad – Las personas son responsables de los resultados y decisiones de la IA (el docente, y no la IA, es responsable de las calificaciones finales).
- Diversidad en los conjuntos de datos – La IA debe entrenarse con datos que representen a diferentes grupos (una IA para el aprendizaje de idiomas debería incluir acentos de distintos países).
- Derechos humanos y democracia – La IA debe proteger las libertades, la privacidad y la igualdad (la IA no debería vigilar a las personas sin su consentimiento).



Co-funded by  
the European Union





1

## Utilizar ejemplos reales de IA

Partir de herramientas de IA que el alumnado ya conoce. Ejemplos:

- Hablar de TikTok, Instagram, los filtros de Snapchat y las recomendaciones de YouTube
- Preguntar: «¿Por qué creen que les mostraron precisamente este vídeo?»



2

## Fomentar diferentes perspectivas

Permitir que el alumnado comparta sus opiniones y escuche las de los demás. Ejemplos:

- Un grupo argumenta a favor y otro en contra del uso de la IA en la escuela
- El alumnado explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo



Co-funded by  
the European Union



## «Diseña una lección sobre ética de la IA: ¿estás de acuerdo o no?»



- Paso 1: Presentar una afirmación (p. ej., la IA debería poder ayudar a decidir las calificaciones escolares; la IA debería elegir qué noticias ven las personas)
- Paso 2: Adoptar una postura (de acuerdo, en desacuerdo o indeciso/a)
  - Paso 3: Debate en grupo (en pequeños grupos, el alumnado explica su elección utilizando conceptos éticos y preguntas orientadoras)
- Steg 4: **Dela med sig och reflektera** (varje grupp delar med sig av ett argument till klassen).



Co-funded by  
the European Union



## 7. Riesgos y desafíos

- **La IA se percibe como neutral → Enseñar al alumnado a cuestionar las decisiones**
- **Sistemas complejos → Utilizar ejemplos adecuados a la edad**
- **Información errónea → Fomentar el pensamiento crítico y la verificación.**

**El profesorado orienta al alumnado para que piense desde una perspectiva ética y no únicamente técnica.**



Co-funded by  
the European Union





## 8. Estudio de caso/Ejemplo



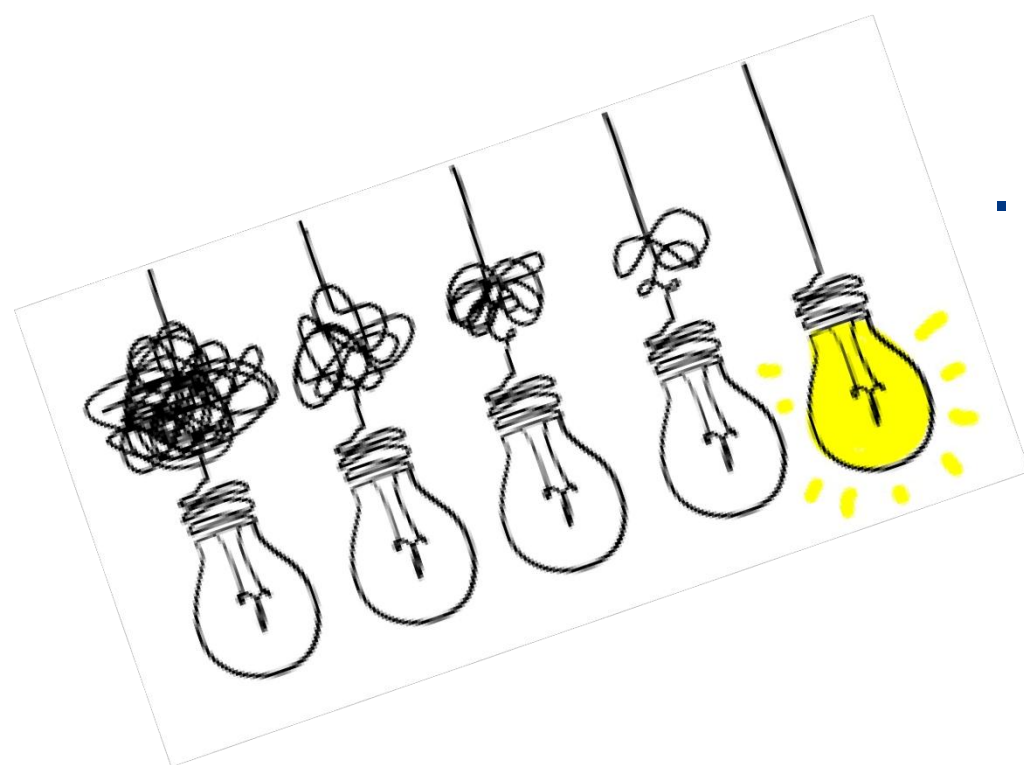
**«Un sistema de IA controla qué contenido político ven las personas en las redes sociales».**

El alumnado debate:

- Cómo pueden verse influidas las opiniones
- Quién controla el algoritmo
- Cómo afecta esto a la democracia y a la libertad de expresión



Co-funded by  
the European Union



- Breves reflexiones grupales
- Participación en un debate o taller sobre ética.
- Argumentos sencillos sobre la IA y la sociedad.
- Mayor conciencia sobre los derechos y las



Co-funded by  
the European Union



La IA ética se basa en la equidad, la transparencia, la responsabilidad y la diversidad. Comprender estos principios contribuye a proteger los derechos humanos y los valores democráticos.

### **Próximos pasos:**

- El alumnado aplicará el pensamiento ético a futuros temas relacionados con la IA, a herramientas digitales y a experiencias cotidianas en línea.



Co-funded by  
the European Union



Trollhättans  
Stad

**Número de proyecto:**

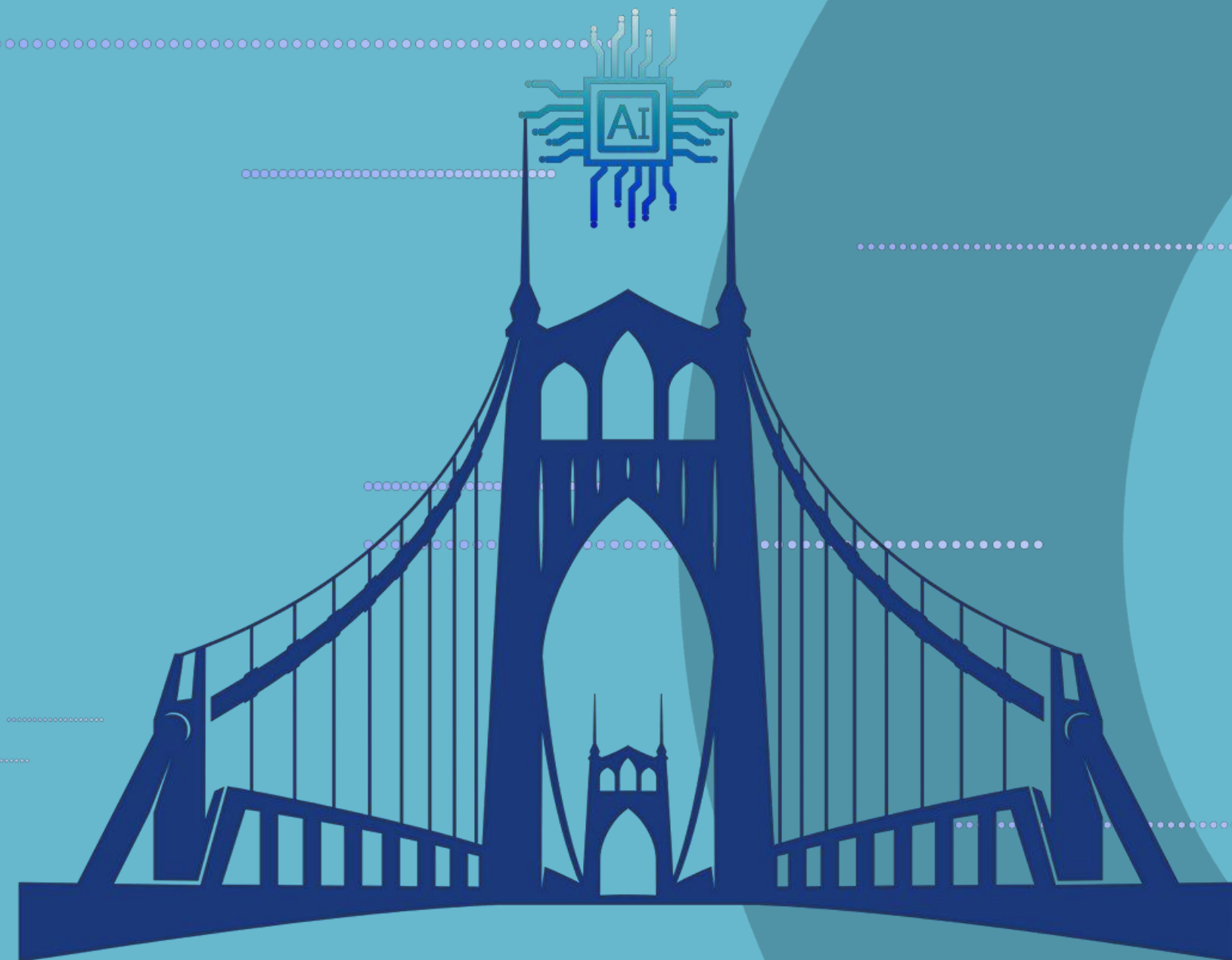
2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



[www.bridge-ai-project.eu](http://www.bridge-ai-project.eu)



Co-funded by  
the European Union



BridgeAI