



TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN, ABRAZANDO LA DIVERSIDAD



BridgeAI

Número de proyecto:
2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

1. Introducción

En este módulo aprenderemos sobre:
¿Qué es la inteligencia artificial y cómo funciona?

¿Cuáles son los conceptos fundamentales de la inteligencia artificial? ¿Cuál ha sido su evolución histórica? ¿Cómo utilizamos la inteligencia artificial en nuestra vida cotidiana?

¿Cuál es el papel de la inteligencia artificial en la educación y la vida social? ¿Qué oportunidades puede ofrecernos y qué riesgos conllevan?



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

2. Objetivos

Los objetivos de este módulo son:

- comprender qué significa la
- inteligencia artificial
- The roles of inteligencia artificial in educación and
- **social life**
- Las oportunidades y los riesgos que plantea la inteligencia artificial



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



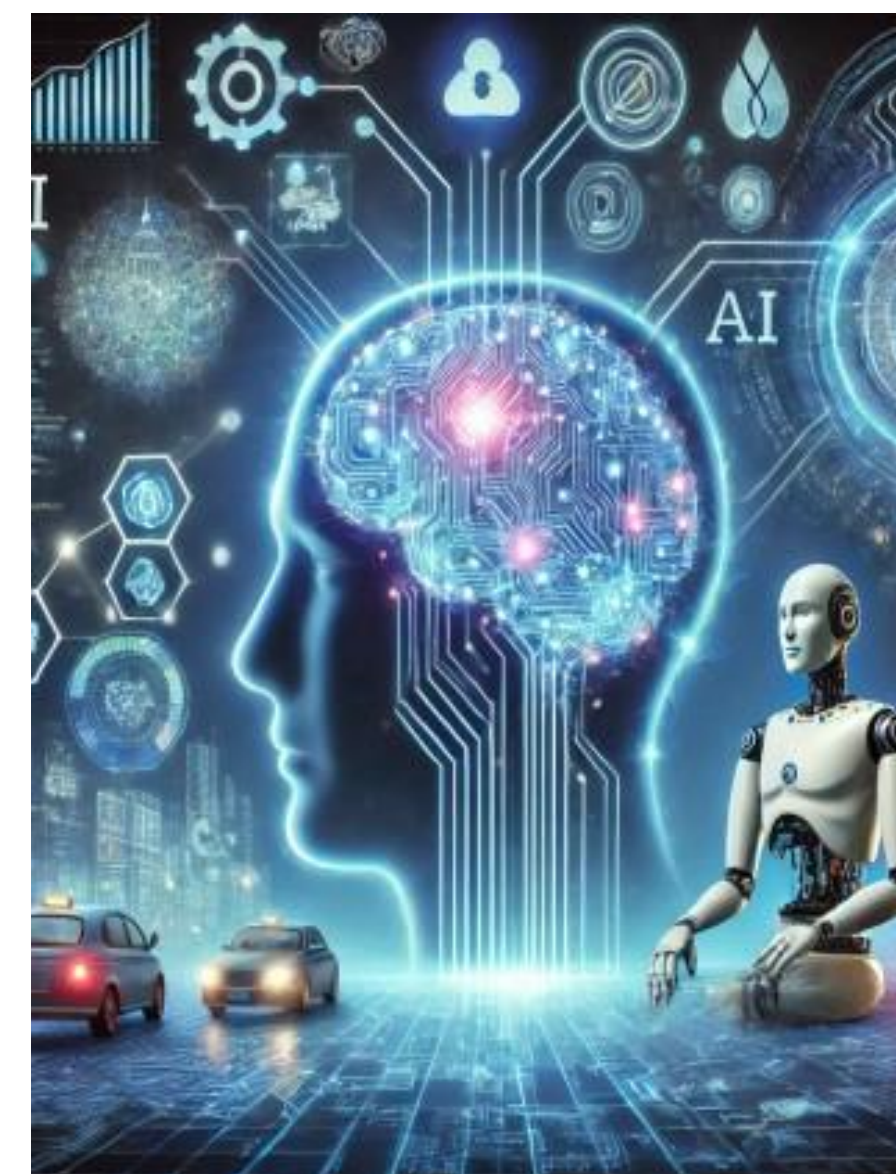
BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

3. ¿Por qué es importante?

La inteligencia artificial permite tomar decisiones precisas al procesar rápidamente grandes cantidades de datos.

It automates repetitive tasks and increases efficiency. It empowers people and helps build more secure systems. It offers personalized aprendizaje oportunidades in educación and improves early diagnosis and treatment processes in healthcare.

It also creates new oportunidades for society and the economy by laying the foundation for future technologies.



"La inteligencia artificial, with its potential to provide solutions to the most complex problems
Co-funded by
the European Union
Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni
las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas."



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

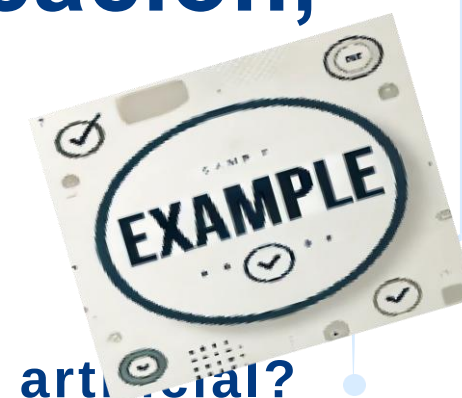
4. Conceptos clave / Herramientas



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia



5. Estrategias / Buenas prácticas

1

Actividad para simular el aprendizaje personalizado con
Key Concept: Understanding how inteligencia artificial learns with data.

Ejemplo de
Thema: ChatGPT
Short presentation: "La inteligencia artificial enables machines to learn with data."

El alumnado select and read the text appropriate to their level. After reading the text, they answer the following questions:

- 1.How does inteligencia artificial learn?
 - 2.What does the "cat photo" example illustrate?
 3. What other examples can be used to teach?
- In groups, build a "mini AI model":
- You are an inteligencia artificial.
 - Your friends provide you with data for a simple task, such as "distinguish fruits."
 - After each data example, explain what you "learned."

2

¿Para qué se utiliza la inteligencia artificial?
Key Concept: El alumnado will recognize the uses of inteligencia artificial in daily life and other fields.

Example tools: Voice assistants, YouTube recommendation system

El alumnado will select and read a text appropriate to their level and answer the following questions.

- 1.In what areas is inteligencia artificial used?
2. Do you have an example of inteligencia artificial used at home or at centro educativo?
3. Where would you like to see inteligencia artificial in the future?

Diseña la IA de tus sueños:

- ¿Cómo se llamaría?
- ¿Qué haría?
- ¿Quién la utilizaría?

Recognize the real-world impact of inteligencia artificial.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

6. Descripción general de la actividad interactiva

«Diseña una presentación sobre la historia de la inteligencia artificial»



Paso 1: Choose the topic "History of Artificial Intelligence" in a science or IT class.

Paso 2: Identify ChatGPT as a tool for accessing information and simplifying text.

Paso 3: Make the content translated for English language learners, visual and audio for special education alumnado, and detailed for advanced learners.

Paso 4: Share student-created content and discuss how AI is becoming accessible to everyone.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del Módulo 1 **Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia**

7. Riesgos y desafíos

Principales riesgos del uso de la IA en el aula

- Posibles inexactitudes: la IA puede ofrecer respuestas incorrectas o incompletas, por lo que la orientación docente es esencial.
- Dependencia excesiva: el alumnado puede apoyarse demasiado en la IA en lugar de pensar por sí mismo.
- Fuentes poco claras: la IA no siempre muestra de dónde procede la información; el alumnado debe verificar las respuestas.
- Problemas lingüísticos: las traducciones o resúmenes pueden alterar el significado; el alumnado debe comprobarlos.
- Desigualdad de acceso: no todo el alumnado dispone del mismo acceso a dispositivos o internet.
- Privacidad: el alumnado debe evitar compartir información personal con herramientas de IA.



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo

Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

8. Estudio de caso / Ejemplo



Classroom Example:

Using AI to Support Inclusive Group Work

In a aula where alumnado have different levels of readiness, language backgrounds, and aprendizaje needs, the docente introduces a short reading activity supported by an AI tool. The tool helps make the text accessible for everyone by simplifying difficult sentences, reading the text aloud, translating unfamiliar words, or offering visual explanations when needed. Each student chooses the type of support that works best for them.

After reading, alumnado work in small groups to discuss guiding questions. Some use the simplified text, while others rely on visuals to deepen their understanding. Every student is encouraged to share what they learned, which helps those who are usually hesitant take part more confidently.

During the discussion, the class also briefly reflects on how AI can improve accesibilidad but may sometimes show bias, and why using technology in a fair and democratic way is important.

By the end of the activity, participation feels more balanced, and alumnado express their ideas with greater confidence. This example shows how AI can support inclusion by giving alumnado different ways to access the same content without replacing the docente's role in guiding the aprendizaje process.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

8. Estudio de caso / Ejemplo



Georgia State University – Predictive Analytics That Improve Student Success Case:
GSU implemented an AI-based early-warning system that analyzes more than 800 variables such as course selection, grades, and advising records to identify alumnado' academic riesgos.



Resultados:

- La tasa de graduación aumentó un 22 %.
- El alumnado en riesgo fue identificado mucho antes.
- La orientación académica se volvió 4,5 veces más eficiente.

<https://www.google.com/search?q=https://bloombergcities.jhu.edu/news/bogota-how-whatsapp-chatbot-helping-citizens-co-create-their-city>



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

8. Estudio de caso / Ejemplo



Japan – AI-Supported Inclusive Reading for Diverse Learners Case:

A Japanese centro educativo used an AI-supported digital reading system (BookRoll + aprendizaje analytics) to monitor alumnado' reading behaviors such as time spent, highlights, notes, and comprehension patterns.

The system helped identify when learners struggled and what type of support they needed.

Resultados:

- Personalized reading support improved student engagement.
- Aprendizaje difficulties were detected earlier through AI-based analytics.
- Docentes provided more accurate and fair guidance by interpreting AI data.

Challenges and oportunidades of AI in inclusive educación: a case study of data-enhanced active reading in Japan

DOI / Link: <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00286-2>



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

8. Estudio de caso / Ejemplo



Un ejemplo práctico: un chatbot cívico para jóvenes.

In this activity, young people design a chatbot that uses natural language processing to provide 24/7 access to public service schedules, administrative procedures, and local events.

This creates a powerful opportunity for accesibilidad, allowing citizens to easily navigate bureaucracy at any time. It fosters democracia by empowering youth to build tools that make information transparent for their community. However, human oversight is crucial to manage the risk of misinformation, ensuring the AI remains a reliable and accurate guide for the public.

https://www.google.com/search?q=https://bloombergcities.jhu.edu/news/bogota-how-whatsapp-chatbot-helping-citizens-co-create-their-city_



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo **Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia**

9. Resultados esperados



- Al finalizar el módulo, se espera que los participantes elaboren:
- A short but clear lesson plan that includes the use of at least one AI tool, showing how it supports aprendizaje in a real aula setting.
- A written reflection that briefly discusses ethical and responsible use of AI, including privacy, safety and fairness considerations.
- A sample aula activity designed for alumnado with different aprendizaje needs. This could be a reading, vocabulary, or discussion task supported by an AI tool.
- A brief note discussing how AI can both support accesibilidad and raise concerns about bias or fairness, and how these issues relate to democratic participation in aprendizaje environments.
- A practical checklist that docentes can keep at hand to make sure AI is used safely, appropriately, and in a way that benefits all learners.



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



BridgeAI WP3: Programa formativo, presentación del módulo Más allá del código: el papel de la IA en la educación, la inclusión y la democracia

10. Cierre y próximos pasos

Resumen

AI tools can become a helpful part of aula practice when used with guidance. They can support docentes in preparing materials, offer alumnado additional ways to understand the lesson, and help make aprendizaje more accessible for different learners. The key is to use these tools thoughtfully and to keep the docente's role at the center of the process.

Próximos pasos

- Prueba a incluir una actividad sencilla apoyada por IA en una de tus próximas clases.
- Pay attention to how alumnado respond who benefits most and what kind of support
- works best. Make small adjustments based on your observations to better meet
- different aprendizaje needs.

Comparte tus experiencias con tus compañeros para que la comunidad educativa pueda aprender de forma colaborativa.

○



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.



TRANSFORMING EDUCATION, EMBRACING DIVERSITY

Número de proyecto:
2024-1-SE01-KA220-SCH-
000243601



www.bridge-ai-project.eu



BridgeAI



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son únicamente las de sus autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellas.