



Șablon 1 – Plan de lecție

Câmp	Conținut
Data	[Data]
Cadru didactic	[Numele profesorului]
Semestru	[Semestru]
Săptămâna	[Săptămâna number]
Clasa	Clasa a III-a (vârsta: 9 ani)
Durată (ore)	1 oră (50 de minut)
Domeniu principal de învățare	Educație civică / Alfabetizare media și digitală
Temă/focalizare	Participarea civică în mediul digital și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale
Titlul lecției	<i>Lumea digitală: Cum ne ajută IA și cum ne poate păcăli?</i>
Rezultate așteptate ale învățării	Elevii vor fi capabili să: • explice pe scurt ce este IA; • ofere exemple de participare civică online; • identifice riscuri digitale (știri false, manipulare, bule informaționale); • analizeze informațiile folosind gândirea critică; • colaboreze și să participe la un exercițiu interactiv.

Descrierea lecției

Scurtă descriere:

Această lecție urmărește să îi ajute pe elevi să devină cetățeni digitali responsabili, capabili să aplice gândirea critică atunci când folosesc tehnologia. Copiii descoperă ce este inteligența artificială, cum

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



poate ajuta comunitatea și ce riscuri există online, precum dezinformarea sau manipularea. Prin activitatea interactivă „Detectivii adevărului digital”, elevii analizează două știri - una adevărată și una falsă - învățând să verifice informațiile și să își justifice deciziile. Lecția dezvoltă colaborarea, atenția față de surse și capacitatea de a pune întrebări - competențe esențiale pentru participarea civică în era digitală.

Cerințe preliminare:

- Devices: tablet / phone / laptop / interactive board (1–2 devices per group)
- Organizare: elevii lucrează în grupuri de 4.
- Materiale: printed worksheets, colored pencils, post-its
- Demonstration app: translator, idea generator, educational chatbot etc.

Desfășurarea lecției și activități (60 de minut)

Timp	Etapă	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Resurse/Observații
5 min	1. Captarea atenției	Profesorul asks: “Have you ever asked your phone for something?” “Can a computer make mistakes?” „Ați văzut știri care păreau adevărate, dar... nu erau?” Se proiectează un mesaj fictiv (de ex., „Un robot a devenit primarul unui oraș din România!”).	Elevii răspund și împărtășesc experiențe scurte. Elevii vote: true or false?	Discuție introductivă
2 min	2. Anunțarea temei	Astăzi vom descoperi cum să aplicăm gândirea critică atunci când folosim inteligența artificială, pentru a fi cetățeni digitali activi și responsabili.	Elevii pay attention.	
15 min	3. Predarea conținutului	Profesorul shows an AI application (quick translation / answering a question).	Elevii reflectează: Ce poate face	Pe tablă se scrie: Ce face bine IA? / unde poate greși? /

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



	nou	SIMPLIFIED CONCEPTS are introduced: ♦ participare civică digitală ♦ opinia publică ♦ știri false ♦ bulă informațională (de ex., „vedem doar ceea ce ne place, nu neapărat ceea ce este adevărat”)	aplicația? Unde ar putea greși? Cine ar putea beneficia de ea?	cine o folosește?
15 min	4. Consolidarea cunoștințelor – Exercițiu interactiv	EXERCİȚIU INTERACTIV <i>“Detectivii adevărului digital”</i> Instrucțiuni: – Elevii are divided into groups of 4. – Fiecare grup primește o fișă de lucru cu două știri: • una adevărată • una falsă	Elevii identifică știrea falsă și răspund: “What makes us think it’s true?” „Cum am putea verifica informația?” “What biases might exist?”	Printed worksheets with Știrea A & B; Colored pencils / markers or taking notes; Bilețele Post-it pentru ideile și concluziile grupului; Dispozitive digitale - telefon, tabletă, laptop - pentru verificarea știrii; Timpr (for keeping time).
10 min	5. Reflecție și evaluare	Împreună cu elevii, profesorul scrie pe tablă un mini-cod civic 📖 <i>“The Responsible Digital Student Code”</i> ✓ Verific înainte să cred; ✓ Întreb dacă nu sunt sigur; ✓ I don’t share information without	Elevii își personalizează codul și se angajează să îl respecte de acum înainte.	Cartonașe colorate; încurajați aplicarea regulilor în jocurile și discuțiile online.



		checking it first ✓ Folosesc tehnologia pentru a ajuta, nu pentru a face rău.		
3 min	6. Temă pentru acasă	Creați un mic poster sau desen cu mesajul: 👉 "Apply gândire critică when using AI!" or 👉 "Responsible digital citizen = information + attention!"		

EXEMPLE DE APLICAȚII PENTRU PREDAREA CONȚINUTULUI NOU

1. App: Google Lens

Ce poate face:

- recognize objects, plants, animals;
- translate text in real time;
- find quick information about anything.

Demonstrație posibilă:

Profesorul fotografiază un cuvânt din manual folosind Google Lens, iar aplicația îl traduce/explică.

Apoi profesorul întreabă:

„Putem avea întotdeauna încredere în ceea ce ne spune aplicația?”

„Cum putem verifica dacă informația este de încredere?”

Elevii reflectează:

Ce face bine aplicația? Unde poate greși?

Quick translations

Not always accurate

Pe cine poate ajuta?

Elevii, tourists, profesoruls

2. Aplicație creativă: Generator muzical IA / Voice AI

Profesorul generează o melodie scurtă cu un mesaj civic:

“We think critically when we receive information!”

Elevii sunt impresionați și apoi reflectează:

- Cine a creat acest cântec?
- A human or a program?
- Putem spune că programul „gândește”?

Urmează o discuție: IA ajută, dar nu are emoții, moralitate sau gândire critică.

EXERCITIUL INTERACTIV: „Detectivii adevărului digital”

Scop: Învățarea modului de a distinge informațiile adevărate de cele false și de a verifica sursele.

Organizare: Grupuri de 4 elevi.

Durată: 15 minut.

FIȘA ELEVULUI

Detectivii adevărului digital

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat poziția Uniunii Europene sau a Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Citiți cele două știri de mai jos. Doar UNA este adevărată! Discutați în grup și răspundeți la întrebări.

Știrea A

„Un elev de 8 ani din România a inventat un robot care face temele pentru fiecare copil din clasă. Robotul a fost premiat de NASA și va fi folosit în școli din întreaga lume!”

Știrea B

„O școală din Cluj a folosit un program de inteligență artificială pentru a traduce lecțiile în limba ucraineană, ajutând elevii refugiați să înțeleagă mai bine materialul.”

SARCINI DE GRUP

Decideți care știre este adevărată și care este falsă.

☐ Adevărată: ____

☐ Falsă: ____

Explicați alegerea:

- Ce ne face să credem că este adevărată?
- Ce ne face să credem că este falsă?

Cum putem verifica o știre? Bifați metodele corecte:

- ☐ Întrebați un prieten
- ☐ Căutați online în mai multe surse
- ☐ Verificați dacă există surse oficiale
- ☐ Întrebați profesorul / un adult
- ☐ Credeți informația fără să o verificați

Ce ne învață acest exercițiu despre gândirea critică?

Scrieți o propoziție:

PREZENTAREA ÎN CLASĂ (opțional)

Fiecare grup prezintă într-un minut:

Ce au descoperit? / Cum au gândit? / Ce regulă importantă au învățat?

CONCLUZIE (pe tablă):

Împreună cu elevii, construiți „Regula de aur a internetului”:

Nu tot ceea ce citim este adevărat — VERIFICĂ înainte să CREZI!