



Programa BridgeAI WP3

Por: Fthia in Action



Módulo 2

IA para la inclusión social

Plan de lección 2



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Procedimiento de la lección:

Fecha	
Profesorado	
Trimestre	
Semana	
Nivel educativo	Educación Secundaria (10–14 años)
Duración (en horas)	2 horas
Área principal de aprendizaje	Ciudadanía / Ciencias Sociales
Tema/enfoque	IA y comunidades marginadas
Nombre de la lección	IA para la inclusión social
Resultados previstos	Al finalizar la lección, el alumnado será capaz de: • Comprender el concepto de marginación • Analizar ejemplos reales de inclusión mediante IA • Desarrollar la empatía y la conciencia ética • Reconocer los riesgos de exclusión y sesgo
Descripción de la lección Breve descripción: El alumnado explora estudios de caso presentados en la presentación del módulo que muestran cómo la IA apoya a estudiantes con discapacidad, personas migrantes y	

hablantes de lenguas minoritarias, al tiempo que se debaten los desafíos éticos.

Requisitos previos para este plan de lección:

- Acceso a Internet
- Proyector
- Fichas de trabajo
- Presentación del Módulo 2 de BridgeAI

Plan de lección

Duración: 2 horas

Inicio: (20 minutos)

Debate dirigido por el docente:

- “¿Qué significa sentirse excluido?”
- “¿Quién puede quedar excluido en la sociedad o en la escuela?”

El alumnado forma grupos de 4 y enumera ejemplos de grupos marginados.

Introducción de nuevos contenidos:

Utilizando la presentación, el docente introduce:

- Definición de grupos marginados
- Estudios de caso sobre cómo la IA favorece la inclusión
- Riesgos éticos (sesgo, dependencia y desigualdad de acceso)

Práctica guiada: (40 minutos)

Cada grupo analiza un estudio de caso de la presentación y responde:

- ¿Qué problema existía?
- ¿Cómo ayudó la IA?
- ¿Existen riesgos o limitaciones?

El docente apoya el debate.

Práctica independiente: (20 minutos)

- Los grupos diseñan un póster visual o una breve situación que muestre cómo la IA podría apoyar a un grupo marginado de su propia escuela o comunidad.

Cierre:

Reflexión de la clase:

- “¿Puede la tecnología por sí sola resolver la desigualdad?”