



FÖRNYA UTBILDNINGEN, VÄLKOMNA MÅNGFALD

Projektnummer:

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och synpunkter som uttrycks är dock enbart författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska byrån för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

1. Inledning

Modul 2 – AI för social inkludering undersöker hur artificiell intelligens kan främja rättvis tillgång, deltagande och en känsla av tillhörighet inom utbildningen. Modulen introducerar begreppet social inkludering och förklarar varför vissa elever kan stöta på hinder på grund av språk, inlärningssvårigheter eller social bakgrund. Studenterna undersöker hur AI-verktyg såsom översättning, tal-till-text och text-till-tal kan bidra till att minska dessa hinder och stödja marginaliserade eller utestängda elever. Samtidigt uppmuntrar modulen till kritisk reflektion över AI:s begränsningar och risker, och betonar att tekniken i sig inte kan garantera inkludering.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

2. Mål

När denna modul är avslutad ska deltagarna:

- Mål 1: Förstå begreppet social inkludering inom utbildningen
- Mål 2: Erkänna hur AI tekniker kan minska utestängning och hinder
- Mål 3: Kritiskt reflektera över en rättvis, etisk och inkluderande användning av AI



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

3. Varför är det viktigt?

Utbildningssystemen blir allt mer mångfaldiga.

I dagens klassrum kan eleverna skilja sig åt när det gäller:

- Språklig bakgrund
- Inlärningsförmåga
- Fysiska eller kognitiva behov
- Sociala och kulturella erfarenheter



När dessa skillnader inte beaktas uppstår utestängning.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

3. Varför är det viktigt?

Social inkludering är viktigt eftersom:

- Lärande kräver deltagande
- Deltagande kräver tillgång
- Tillgång skapar en känsla av tillhörighet



AI kan bidra till att minska hindren – men endast om inkludering är huvudmålet, inte enbart effektivitet eller prestanda.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



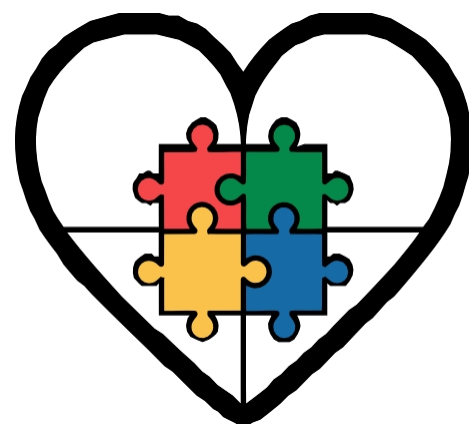
BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

4. Nyckelbegrepp / Verktyg

1. Social inkludering

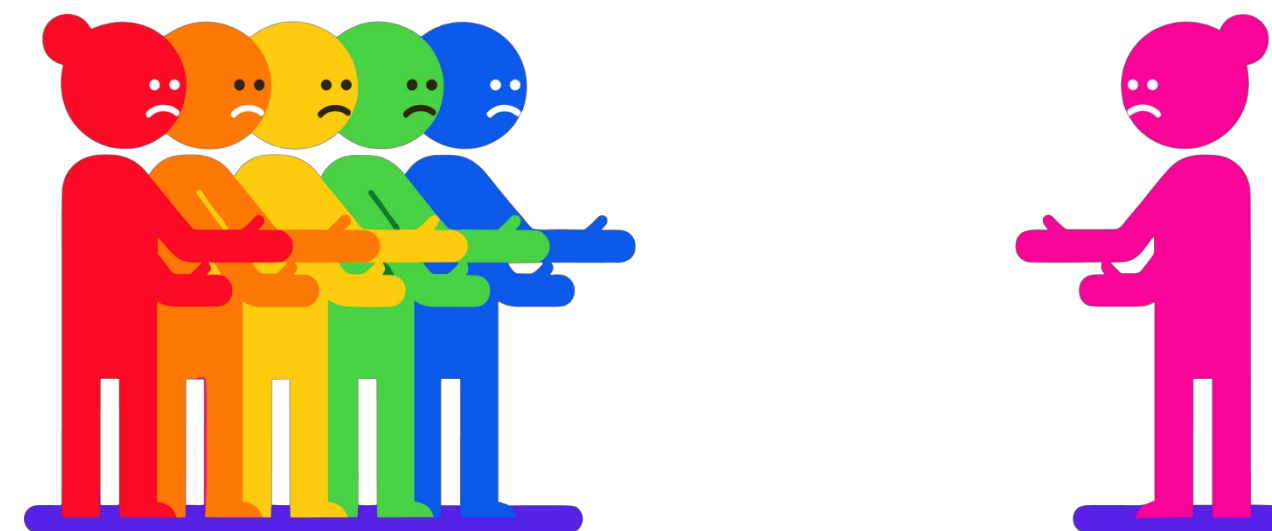
Social inkludering innebär att alla elever kan delta aktivt och meningsfullt i utbildningen, oavsett personliga eller sociala skillnader.



2. Social utestängning

Uteslutning sker när elever:

- inte kan följa med i undervisningen
- inte kan uttrycka sig
- Känner sig osynliga eller utanför



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

4. Nyckelbegrepp / Verktyg

3. Tillgänglighet

Tillgänglighet innebär att utforma lärandet så att hinder undanröjs, inte ignoreras.

4. Exempel på AI-verktyg för tillgänglighet:

- Översättningsverktyg – stöd för flerspråkiga elever
- Text-till-tal – stöd för personer med lässvårigheter
- Tal-till-text – stöd för skrivande och uttrycksförmåga
- Anpassningsbara inlärningssystem – anpassar tempo och innehåll



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

4. Nyckelbegrepp / Verktyg

5. Deltagande och tillhörighet

Inkludering är framgångsrik när eleverna:

- Deltar
- Känner sig respekterade
- Känner att de hör hemma

*Uteslutning kan vara oavsiktlig men ändå skadlig.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / God praxis

Exempel 1 – AI som stödverktyg

AI bör hjälpa eleverna att få tillgång till lärande, inte ersätta lärande eller tänkande.

Exempel 2 – Rättvisa framför likformighet

Inkludering innebär inte att alla använder samma verktyg.

Det innebär att alla får det de behöver för att kunna delta.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / God praxis

Praxis 3 – Människocentrerad inkludering Lärare
vägleder användningen av AI.

Empati, dialog och respekt är fortfarande centralt.



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / Goda exempel

I detta modul nämns följande AI-baserade verktyg som exempel på tekniker som kan främja tillgänglighet och social inkludering inom utbildningen:

- Google Translate

Ett AI-baserat översättningsverktyg som stöder översättning av både skriftligt och talat språk mellan flera språk.

- Microsoft Translator

Ett AI-system som erbjuder översättning av text och tal i realtid i flerspråkiga sammanhang.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / God praxis

- Text-till-tal Verktyg (t.ex. Google text-
till-tal, tillägg för uppläsning)
AI-teknik som omvandlar skriven text till tal.
- Tal-till-text Verktyg (t.ex. Google Docs Röst ,
Microsoft Dictate)
AI-system som omvandlar tal till skriftlig text.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / God praxis

- Verktyg för automatisk textning (t.ex. Live Captions)

AI-baserade verktyg som genererar undertexter i realtid för talat innehåll

- AI-stödda designverktyg (t.ex. Canva)

Digitala plattformar som innehåller AI-stödda funktioner för att skapa visuellt läromaterial.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

5. Strategier / God praxis

- Inbyggda tillgänglighetsfunktioner på digitala enheter
AI-stödda funktioner såsom skärmläsare, röstinmatning, justering av teckensnitt och kontrastinställningar.

Dessa verktyg presenteras som exempel på befintlig AI-teknik som rör tillgänglighet, deltagande och inkludering i utbildningssammanhang.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

6. Översikt över interaktiva aktiviteter

I denna modul kommer deltagarna att:

- Jämföra lärande med och utan AI-stöd
- Identifiera situationer som främjar respektive hindrar inkludering
- Diskutera hur AI påverkar deltagande och tillhörighet
- Reflektera över etiska och sociala konsekvenser av AI-användning

Aktiviteter fokuserar på:

- Empati
- Reflektion
- Samarbete



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

7. Risker och utmaningar

Risk 1 – Ojämlig tillgång

Alla elever har kanske inte tillgång till AI-verktyg.

Lösning: Delad, skolbaserad tillgång.

Risk 2 – Beroende av teknik

Överanvändning av AI kan minska inlärningsautonomin.

Lösning: AI stöder inläringen, men ersätter inte den egna insatsen.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

7. Risker och utmaningar

Risk 3 – Nya former av utestängning

Elever som inte är vana vid AI kan känna sig utestängda.

Lösning: Lärarstöd och inkluderande utformning.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

8. Fallstudie/exempel

Fallstudie 1 – Spanien: AI som stöd för elever med dyslexi (Dytective-projektet)

I Spanien använder Dytective-projektet AI för att stödja elever med dyslexi. Systemet analyserar läs- och skrivmönster och tillhandahåller personanpassade övningar som är anpassade efter varje elevs behov. Skolor använder detta verktyg för att hjälpa eleverna att förbättra sina läsfärdigheter och delta med större självförtroende i klassrumsaktiviteter, vilket minskar utestängningen kopplad till inlärningsssvårigheter.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

8. Fallstudie / Exempel

Fallstudie 2 – Sverige: AI-baserat språkstöd för elever med invandrarbakgrund

I svenska skolor används AI-drivna översättnings- och språkstödverktyg för att hjälpa nyanlända elever med invandrarbakgrund att förstå instruktioner i klassrummet och läromaterial. Dessa verktyg främjar inkludering under de tidiga faserna av språkinläringen och gör det möjligt för eleverna att delta i undervisningen samtidigt som de gradvis lär sig svenska.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

8. Fallstudie / Exempel

Fallstudie 3 – Finland: Automatisk textning för hörselskadade elever

I Finland använder skolor och universitet AI-baserade system för automatisk textning under lektioner och vid onlineundervisning. Det talade innehållet omvandlas till skriftlig text i realtid, vilket gör det möjligt för döva och hörselskadade elever att följa lektionerna, delta i diskussioner och få tillgång till samma information som sina kamrater.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

9. Förväntade resultat

Efter att ha slutfört modul 2 kommer deltagarna att kunna:

- Förklara vad social inkludering innebär
- Identifiera hinder för deltagande
- Beskriva hur AI kan stödja inkludering
- Känna igen etiska risker och begränsningar
- Uttrycka inkluderande attityder och värderingar



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI WP3: Kursplan, modulpresentation

AI för social inkludering

10. Sammanfattning och nästa steg

Sammanfattning

- Inkludering handlar om människor, inte bara om teknik
- AI kan minska hinder när den används på ett ansvarsfullt sätt
- Rättvisa, empati och vägledning är avgörande

Nästa steg

Nästa modul:

AI och medborgerligt deltagande i den digitala tidsåldern: En undersökning av hur AI påverkar information, åsikter och demokrati.



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och ståndpunkter som uttrycks här är dock enbart författarens/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



FÖRÄNDR UTBILDNINGEN, VÄLKOMNA MÅNGFALD

Projektnummer:

2024-1-SE01-KA220-SCH-000243601



www.bridge-ai-project.eu



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och synpunkter som uttrycks är dock enbart författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska byrån för utbildning och kultur (EACEA) ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dessa.



BridgeAI