



BridgeAI WP3 Läroplan

Av: Fthia in action



Modul 2 AI för social inkludering Lektionsplan 3



Co-funded by
the European Union

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Lektionsprocedur:

Datum	
Lärare	
Termin	
Vecka	
Årskurs	Lågstadiet (10–14 år)
Tid/längd (i timmar)	2 timmar
Nyckelområde för lärande	Samhällskunskap / medborgarutbildning
Ämne/fokus	Social inkludering och tillhörighet genom AI
Lektionsnamn	Hjälper AI alla att höra hemma?
Förutsedda utfall	I slutet av lektionen kommer eleverna att kunna: • Förklara vad <i>social inkludering</i> betyder i en skolkontext • Identifiera grupper som kan känna sig uteslutna från lärandet • Beskriv hur AI-verktyg kan stödja inkludering och deltagande • Känn igen situationer där AI kan misslyckas med att inkludera alla • Uttryck inkluderande värderingar som rättvisa, empati och tillhörighet
Lektionsbeskrivning Kort beskrivning:	

Denna lektion fokuserar på social inkludering som en mänsklig och social fråga, inte bara en teknologisk. Eleverna utforskar vem som känner sig inkluderade eller uteslutna i skolan, hur AI-verktyg kan stödja deltagande och tillhörighet, och varför inkludering kräver genomtänkt och etisk användning av teknik. Alla exempel och inlärningsinsatser kommer från modul 2:s presentation.

Förutsättningar för denna lektionsplan:

- Datorer eller surfplattor (1 per grupp)
- Internetåtkomst
- Projektor
- Arbetsblad
- BridgeAI Modul 2-presentation

Lektionsplanen

Varaktighet: 2 timmar

Öppning: (20 minuter)

Läraren skriver på tavlan:

"Alla hör hemma i skolan."

Läraren frågar:

- "Vad betyder det att *höra hemma* i ett klassrum?"
- "Hur känns det när någon känner sig utanför?"

Eleverna ger korta muntliga svar.

Läraren förklarar:

"Idag ska vi undersöka om AI kan hjälpa alla att känna sig inkluderade och kunna delta."

Introduktion till nytt material:

Med hjälp av **modul 2:s presentation** förklarar läraren:

- Betydelsen av **social inkludering**
- Exempel på studenter som kan känna sig uteslutna:
 - Elever med funktionsnedsättningar
 - Migrant- eller flyktingstudenter
 - Elever som talar minoritetsspråk

Läraren läser högt följande exempel från presentationen:

"En elev kan inte följa lektionerna eftersom de inte förstår språket. En annan elev kan inte delta eftersom läsning är svårt."

Läraren frågar:

- "Är uteslutning alltid synlig?"
- "Kan teknologin hjälpa människor att delta?"

Guidad träning: (40 minuter)

Eleverna arbetar i grupper om fyra.

Läraren projicerar eller läser högt **tre inkluderingssituationer**:

Situation 1:

"En elev talar inte klassrumsspråket väl och undviker att delta."

Situation 2:

"En elev förstår lektionen men har svårt att läsa långa texter."

Situation 3:

"En elev skäms över att be om hjälp och förblir tyst."

För **varje situation** svarar grupperna skriftligt:

1. Varför kan denna student känna sig utesluten?
2. Hur påverkar uteslutning lärande och självförtroende?
3. Vilket AI-verktyg från presentationen skulle kunna hjälpa denna elev att delta?
4. Skulle eleven känna sig mer inkluderad efter att ha använt den? Varför?

Läraren cirkulerar och stödjer diskussionen.

Självständig praktik: (20 minuter)

Varje grupp skriver ett **kort inkluderingsuttalande** (6–8 meningar):

"AI hjälper social inkludering när..."

Uttalandet måste innehålla:

- Ett exempel på uteslutning
- Envägs-AI stödjer deltagande
- En påminnelse om att inkludering handlar om människor, inte bara teknik

Avslutning:

Grupperna läser en mening från sitt uttalande. Läraren sammanfattar:

- Inkludering innebär deltagande och tillhörighet
- AI kan stödja inkludering, men värderingar spelar roll

- Alla förtjänar tillgång till lärande

