



Programme BridgeAI WP3

Par : Fthia en action



Module 2 IA pour l'inclusion sociale Plan de leçon 3



Co-funded by
the European Union

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Procédure de cours :

Date	
Corps enseignant	
Mandat	
Semaine	
Niveau scolaire	Collège inférieur (10–14 ans)
Durée/durée (en heures)	2 heures
Domaine d'apprentissage clé	Sciences sociales / Éducation à la citoyenneté
Sujet/focus	L'inclusion sociale et l'appartenance grâce à l'IA
Nom de la leçon	L'IA aide-t-elle tout le monde à appartenir ?
Résultats prévus	À la fin du cours, les élèves pourront : • Expliquez ce que <i>signifie l'inclusion sociale</i> dans un contexte scolaire • Identifiez les groupes qui peuvent se sentir exclus de l'apprentissage • Décrivez comment les outils d'IA peuvent soutenir l'inclusion et la participation • Reconnaître les situations où l'IA peut ne pas inclure tout le monde • Exprimez des valeurs inclusives telles que l'équité, l'empathie et l'appartenance

Description de la leçon

Brève description :

Cette leçon se concentre sur l'inclusion sociale en tant qu'enjeu humain et social, pas seulement technologique. Les élèves explorent qui se sent inclus ou exclu à l'école, comment les outils d'IA peuvent soutenir la participation et l'appartenance, et pourquoi l'inclusion nécessite une utilisation réfléchie et éthique de la technologie. Tous les exemples et les contributions d'apprentissage proviennent de la présentation du module 2.

Prérequis à ce plan de cours :

- Ordinateurs ou tablettes (1 par groupe)
- Accès à Internet
- Projecteur
- Feuilles d'exercices
- Présentation du module 2 BridgeAI

Le plan de cours

Durée : 2 heures

Ouverture : (20 minutes)

L'enseignant écrit au tableau :

« Tout le monde a sa place à l'école. »

L'enseignant demande :

- « Qu'est-ce que ça veut dire d' *appartenir* à une salle de classe ? »
- « Qu'est-ce que ça fait quand quelqu'un se sent exclu ? »

Les élèves donnent de courtes réponses orales.

L'enseignant explique :

« Aujourd'hui, nous allons explorer si l'IA peut aider chacun à se sentir inclus et capable de participer. »

Introduction au nouveau matériel :

En utilisant la **présentation du module 2**, l'enseignant explique :

- La signification de l' **inclusion sociale**
- Exemples d'étudiants qui peuvent se sentir exclus :
 - Élèves en situation de handicap
 - Étudiants migrants ou réfugiés
 - Élèves parlant des langues minoritaires

L'enseignant lit à voix haute l'exemple suivant de la présentation :

« Un élève ne peut pas suivre les leçons car il ne comprend pas la langue.
Un autre élève ne peut pas participer car la lecture est difficile. »

Le professeur demande :

- « L'exclusion est-elle toujours visible ? »
- « La technologie peut-elle aider les gens à participer ? »

Pratique guidée : (40 minutes)

Les élèves travaillent en groupes de 4.

L'enseignant projette ou lit à voix haute **trois situations d'inclusion** :

Situation 1 :

« Un élève ne parle pas bien la langue de la classe et évite de participer. »

Situation 2 :

« Un élève comprend la leçon mais a du mal à lire de longs textes. »

Situation 3 :

« Un élève se sent gêné de demander de l'aide et reste silencieux. »

Pour **chaque situation**, les groupes répondent par écrit :

1. Pourquoi cet élève pourrait-il se sentir exclu ?
2. Comment l'exclusion affecte-t-elle l'apprentissage et la confiance en soi ?
3. Quel outil d'IA issu de la présentation pourrait aider cet élève à participer ?
4. L'élève se sentirait-il plus inclus après l'avoir utilisé ? Pourquoi ?

L'enseignant fait circuler et soutient la discussion.

Pratique indépendante : (20 minutes)

Chaque groupe rédige une **courte déclaration d'inclusion** (6 à 8 phrases) :

« L'IA aide à l'inclusion sociale quand... »

La déclaration doit inclure :

- Un exemple d'exclusion
- Une façon dont l'IA soutient la participation
- Un rappel que l'inclusion concerne les personnes, pas seulement la technologie

Conclusion :

Les groupes lisent une phrase de leur déclaration. Résume l'enseignant :

- L'inclusion signifie participation et appartenance
- L'IA peut soutenir l'inclusion, mais les valeurs comptent
- Tout le monde mérite d'avoir accès à l'apprentissage