



Programme BridgeAI WP3

Par : Fthia en action



Module 2

IA pour l'inclusion sociale

Plan de cours 2



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Procédure de cours :

Date	
Corps enseignant	
Mandat	
Semaine	
Niveau scolaire	Collège inférieur (10–14 ans)
Durée/durée (en heures)	2 heures
Domaine d'apprentissage clé	Citoyenneté / Études sociales
Sujet/focus	IA et communautés marginalisées
Nom de la leçon	IA pour l'inclusion sociale
Résultats prévus	À la fin du cours, les élèves pourront : • Comprendre le concept de marginalisation • Analysez des exemples réels d'inclusion d'IA • Développer l'empathie et la conscience éthique • Reconnaître les risques d'exclusion et de biais
Description de la leçon Brève description : Les étudiants explorent des études de cas présentées dans la présentation du module montrant comment l'IA soutient les apprenants handicapés, les migrants et les locuteurs de langues minoritaires, tout en discutant des défis éthiques.	

Prérequis à ce plan de cours :

- Accès à Internet
- Projecteur
- Feuilles d'exercices
- Présentation du module 2 BridgeAI

Le plan de cours

Durée : 2 heures

Ouverture : (20 minutes)

Discussion dirigée par un enseignant :

- « Que signifie se sentir exclu ? »
- « Qui pourrait être exclu de la société ou de l'école ? »

Les élèves forment des groupes de 4 et dressent des exemples de groupes marginalisés.

Introduction au nouveau matériel :

À l'aide de la présentation, l'enseignant présente :

- Définition des groupes marginalisés
- Études de cas sur l'IA contribuant à l'inclusion
- Risques éthiques (biais, dépendance, inégalités d'accès)

Pratique guidée : (40 minutes)

Chaque groupe analyse une étude de cas issue de la présentation et ses réponses :

- Quel problème existait ?

- Comment l'IA a-t-elle aidé ?
- Y a-t-il des risques ou des limites ?

L'enseignant soutient la discussion.

Pratique indépendante : (20 minutes)

- Les groupes conçoivent une **affiche visuelle ou un court scénario** montrant comment l'IA pourrait soutenir un groupe marginalisé dans leur propre école ou communauté.

Conclusion :

Réflexion sur la classe :

- « La technologie seule peut-elle résoudre les inégalités ? »