



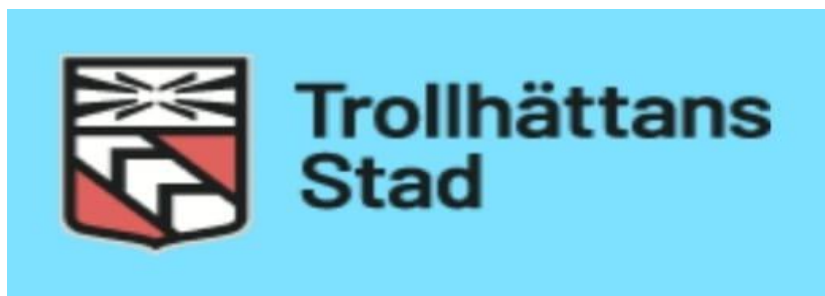
BridgeAI:s läroplan

Modul 4: Etik, mångfald och mänskliga rättigheter inom AI

Lektionsplan 3: **AI och demokrati: Balans mellan makt och etik**

November 2025

By: Paradisskolan 4-9, Trollhättan, Sweden



**Co-funded by
the European Union**

Finansierat av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarens egna och speglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska utbildnings- och kulturmyndighetens (EACEA) verkställande myndigheter. Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem.

Lektionsplan 3

Datum	
Lärare	
Termin	
Vecka	
Årskurs	Årskurs 7-9 (13-15 år)
Tid/längd (i timmar)	60 minuter
Nyckelområde för lärande	Samhällskunskap / digitalt medborgarskap / etik
Ämne/fokus	AI och demokrati – Bevarande av rättigheter och friheter
Lektionsnamn	AI och demokrati: Balans mellan makt och etik
Förutsedda utfall	Eleverna kommer att kunna: • Förklara fördelar och risker med AI i demokratiska processer • Debattera AI i val/offentliga beslut • Reflektera över etiska och mänskliga rättigheters implikationer • Förklara hur AI påverkar demokrati och mänskliga rättigheter. • Utvärdera riskerna och fördelarna med att använda AI i offentliga beslut. • Skriv en förberedande rapport för debatten. • Skapa en infografik som sammanfattar deras position.

Lektionsbeskrivning

Kort beskrivning:

Studenterna undersöker AI:s roll i demokratiska processer, inklusive val, politisk information och beslutsfattande. De diskuterar risker och fördelar, deltar i en strukturerad debatt och reflekterar över hur AI kan stödja eller hota mänskliga rättigheter och friheter.

Förutsättningar för denna lektionsplan:

- Enheter och internetåtkomst
- AI-åtkomst
- Demo-AI-verktyg (rekommenderas: desinformationsdetektorer, översättningsverktyg, rekommendationssystem)
- Arbetsblad A & B
- Canva-tillgång
- Grupper om fyra

Lektionsplanen

Varaktighet: 60 minuter

Öppning:

Läraren frågar:

- *"Bör AI ha någon roll i demokratin?"*
- *"Kan AI göra val mer rättvisa eller mindre rättvisa?"*
- Diskutera: "Hur får du politisk information/nyheter?"

Eleverna fyller i **Arbetsblad A**, där de definierar:

- Demokrati
- Mänskliga rättigheter
- Manipulation
- Desinformation

Introduktion till nytt material:

Läraren visar en realtidsapplikation såsom:

- Läraren visar AI i nyheter, annonser, deepfakes
- Studenter analyserar för- och nackdelar
- Ett verktyg för att upptäcka felaktig information
- En översättnings-AI för offentliga tjänster
- En innehållsresignerareEleverna utvärderar:
 - Var det korrekt för alla?
 - Lätt att förstå?
 - Kan det påverka människor orättvist?
- Läraren tilldelar sedan andra verktyg för grupputvärdering

Guidad träning:

I grupper om fyra använder eleverna **Arbetsblad B** för att skriva en mini-debattrapport:

- Fördelar med AI i val
- Nackdelar och risker (partiskhet, manipulation, deepfakes, integritetsproblem)
- Påverkade etiska principer
- Gruppens slutställning

Läraren sprider och ger feedback och förtydligar missuppfattningar.

Självständigt arbete:

Eleverna skapar en **Canva-infografikaffisch** med titeln: "**Bör AI användas i val?" Vår position**"

Postern måste innehålla:

- Deras valda sida (JA eller NEJ)
- Tre huvudargument
- En etisk oro

- Ett avslutande uttalande

Avslutning:

- Grupper presenterar snabbt sina rapporter och infografiker.
- Läraren knyter presentationerna tillbaka till demokrati, rättigheter och vikten av ansvarsfull AI.
- Reflektion/Exit-biljett: "En sak jag lärde mig om AI och demokrati"
- Valfritt: skriv en regel som AI bör följa för att skydda mänskliga rättigheter