



BridgeAI Syllabus

Module 1 : Introduction à l'IA

Plan de leçon 1 : **Qu'est-ce que l'intelligence artificielle et comment fonctionne l'IA ?** (Concepts de base, histoire, exemples du quotidien)

Novembre 2025

Par : Lycée Misak-ı Milli TURQUIE



**Co-funded by
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées sont cependant celles de l'auteur(s) uniquement(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence européenne de direction pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Procédure du cours :

Date	
Niveau scolaire	10-14 ans
Durée/durée (en heures)	1h30
Domaine d'apprentissage clé	Littératie numérique, Histoire de l'informatique, Pensée critique
Sujet/focus	Démystifier l'IA : de Turing à l'IA générative
Nom de la leçon	Qu'est-ce que l'intelligence artificielle et comment fonctionne l'IA ?
Résultats prévus	À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de : • Définir l'intelligence artificielle et distinguer entre « IA étroite » (calculatrices, tâches spécifiques) et « IA générale » (semblable à l'humain). • Identifier des exemples quotidiens d'IA qu'ils utilisent déjà (algorithmes, assistants vocaux, filtres).

Description de la leçon

Brève description :

Cette leçon initie les élèves aux concepts fondamentaux de l'IA, éliminant ainsi le mystère de la « science-fiction ». Les élèves exploreront comment les machines « apprennent » grâce aux données et identifieront des applications d'IA dans leur vie quotidienne.

Prérequis à ce plan de cours : projecteur ou tableau blanc interactif, appareils des élèves (tablettes/ordinateurs portables) avec accès Internet, documents « IA Timeline » (optionnels), post-its.

Le plan de cours

Durée : (rappel de la durée)

90 minutes

Ouverture :

- **Activité : « Humain ou Machine ? »**
- **Méthodologie :** L'enseignant présente une série d'images (art), de fragments de texte (poèmes) et de musique. Les élèves doivent deviner s'ils ont été créés par un humain ou par une IA. L'enseignant fait une introduction en demandant : « Comment l'ordinateur savait-il peindre/écrire ainsi ? » ce qui conduit au concept des *données d'entraînement*. Les groupes définissent « l'intelligence » avec leurs propres mots.

Introduction au nouveau matériel : 25 minutes

- **Activité : Comment les machines apprennent (Magie vs. Mathématiques)**
- **Méthodologie :** L'enseignant utilise une application en temps réel (comme Google QuickDraw ou un simple reconnaiseur d'objets) et démontre son fonctionnement. Il/Elle demande aux élèves : « L'ordinateur voit-il réellement le chat, ou voit-il les chiffres ? » L'enseignant explique la différence entre la programmation traditionnelle (donner des règles strictes) et l'IA (fournir des données pour trouver des motifs). Une brève chronologie est présentée : d'Alan Turing à Deep Blue (Échecs) à ChatGPT.

Pratique guidée :

- **Activité : La chasse au trésor de l'IA**

- **Méthodologie** : L'enseignant divise les élèves en groupes de 4. Ils regardent leurs propres téléphones ou sites web favoris (Netflix, TikTok, YouTube). Les élèves identifient *ce que* fait l'IA dans chaque application (par exemple, « Elle prédit quelle vidéo je veux regarder »). Ils rédigent un court rapport sur l'« Entrée » (les données que je lui fournis) et la « Sortie » (ce qu'elle me rend). Le professeur surveille et les aide à distinguer entre le code simple et l'IA.

Pratique indépendante :

- **Activité : Chronologie visuelle**
- **Méthodologie** : Les élèves doivent créer une chronologie visuelle ou une « Flashcard » sur Canva pour un trimestre majeur de l'IA (par exemple, « Algorithme », « Données », « Chatbot ») afin de construire un glossaire de classe. Ils doivent utiliser une icône pour représenter le terme.

Conclusion :

- **Activité : Ticket de sortie**
- **Méthodologie** : Les élèves présentent leurs fiches de glossaire. L'enseignant pose une dernière question : « Si une IA apprend à partir des données, que se passe-t-il si nous lui donnons de mauvaises données ? » (Taquine la prochaine leçon sur l'éthique).